



Portret statystyczny Opolskiego Ośrodka Akademickiego w latach 2010–2019

Statistical portrait of the Opole Academic Centre
in the years 2010–2019

Urząd Statystyczny w Opolu Statistical Office in Opole

Opole 2020

Opracowanie merytoryczne

Content-related works

Urząd Statystyczny w Opolu, Opolski Ośrodek Badań Regionalnych
Statistical Office in Opole, Opolski Centre for Regional Surveys

Kierujący

Supervisor

Janina Kuźmicka

Zespół autorski

Editorial team

dr Agnieszka Dembicka-Niemiec, Brygida Grzesiak, Sylwia Lew, Maria Mołodowicz, dr hab. Edyta Szafranek

Tłumaczenie

Translation

Elwira Kunicka

Skład i opracowanie graficzne

Typesetting and graphics

Maja Kwiecień

ISBN 978-83-895556-6-3

Publikacja dostępna na stronie

Publication available on website

<http://opole.stat.gov.pl>

Przy publikowaniu danych GUS prosimy o podanie źródła

When publishing Statistics Poland data — please indicate the source

Przedmowa

Urząd Statystyczny w Opolu przekazuje Państwu publikację pt. „Portret statystyczny Opolskiego Ośrodka Akademickiego w latach 2010–2019”, obrazującą wybrane aspekty funkcjonowania uczelni w Opolu. Publikacja zawiera informacje na temat stanu i poziomu rozwoju szkolnictwa wyższego, które kształtuje potencjał edukacyjny i naukowy Opolskiego Ośrodka Akademickiego. Prezentacja badanych zjawisk w retrospekcji lat 2010–2019 pozwala na obserwację tendencji i kierunków w zakresie potencjału naukowego i dydaktycznego Ośrodka, a także jest podstawą do jego oceny w obliczu zmian prawno-organizacyjnych i uwarunkowań demograficznych. Zakres prezentowanych informacji i wyników badań umożliwia poszerzenie wiedzy na temat zasobów akademickich w rozwoju Opola oraz wpływa na kształtowanie świadomości znaczenia jednostek akademickich w kreowaniu kierunków rozwoju lokalnego i regionalnego.

Publikacja, zgodnie z zasadami kompozycji wydawnictw statystycznych, składa się z syntezy, opisu analitycznego wzbogaconego tablicami i grafiką oraz uwag metodologicznych zawierających wyjaśnienie podstawowych pojęć. Część analityczna obejmuje trzy rozdziały. Dotyczą one uwarunkowań rozwoju Opolskiego Ośrodka Akademickiego, identyfikacji stanu i kierunków zmian w zakresie rozwoju funkcji edukacyjnej na poziomie akademickim, a także analizy zasobów budujących potencjał naukowy i badawczo-rozwojowy.

Wyrażam przekonanie, że niniejsze opracowanie będzie stanowiło przydatne źródło informacji dla wszystkich odbiorców zainteresowanych problematyką rozwoju Opolskiego Ośrodka Akademickiego. Ponadto mam nadzieję, że publikacja ta będzie dla Państwa cennym źródłem informacji statystycznych na temat uczelni mających siedzibę w Opolu.

Dyrektor
Urzędu Statystycznego
w Opolu



Janina Kuźmicka

Opole, grudzień 2020

Preface

The Statistical Office in Opole provides you with the publication entitled "Statistical portrait of the Opole Academic Centre in the years 2010–2019" depicting selected aspects of the functioning of the higher education institutions in Opole. The publication contains information on the state and level of development of higher education which shape the educational and scientific potential of the Opole Academic Centre. The presentation of the studied phenomena in the retrospection of the years 2010–2019 allows to observe trends and directions in the field of scientific and teaching potential of the Centre, and also is the basis for its assessment in the face of legal and organisational changes and demographic conditions. The scope of the presented information and research results makes it possible to broaden knowledge about academic resources in the development of Opole and influences awareness of the importance of academic units in creating directions of local and regional development.

The publication, in accordance with the principles of composition of statistical publications, consists of executive summary, analytical description enriched with tables and graphics as well as methodological notes containing explanations of basic concepts. The analytical part has been made up of three chapters. They concern the conditions for the development of the Opole Academic Centre, identification of the state and directions of changes in the development of educational function at the academic level, as well as the analysis of resources building scientific and R & D potential.

I express my conviction that this study will provide a useful source of information for all recipients interested in the development issues of the Opole Academic Centre. Moreover, I hope that this publication will be a valuable source of statistical information on higher education institutions based in Opole.

Director
of the Statistical Office
in Opole



Janina Kuźmicka

Opole, December 2020

Spis treści

Contents

	Str. Page
Przedmowa	3
Preface	4
Objaśnienia znaków umownych. Skróty	10
Symbols. Abbreviations	
Synteza	11
Executive summary	12
1. Geneza i uwarunkowania rozwoju Opolskiego Ośrodka Akademickiego	14
1. Genesis and conditions of development of the Opole Academic Centre	
1.1. Rys historyczny	14
1.1. Historical view	
1.2. Prawno-organizacyjne uwarunkowania rozwoju	15
1.2. Legal and organisational conditions for development	
1.3. Obiekty akademickie w strukturze przestrzennej Opola	18
1.3. Academic facilities in the spatial structure of Opole	
1.4. Finansowe aspekty rozwoju	21
1.4. Financial aspects of development	
2. Stan i zmiany szkolnictwa wyższego	24
2. State and changes of higher education	
2.1. Oferta edukacyjna i skala rekrutacji	24
2.1. Educational offer and recruitment scale	
2.2. Studenci	29
2.2. Students	
2.3. Absolwenci	34
2.3. Graduates	
2.4. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	39
2.4. Internationalisation of the education process	
2.5. Studia doktoranckie i osoby doktoryzujące się poza studiami	44
2.5. Doctoral programmes Ph.D. students outside studies	
2.6. Studia podyplomowe	47
2.6. Non-degree postgraduate programmes	
2.7. Pomoc materialna i socjalna	51
2.7. Financial and social assistance	
3. Potencjał naukowy i badawczo-rozwojowy	55
3. Scientific and research-development potential	
3.1. Stan, struktura i specjalizacja jednostek naukowych oraz badawczo-rozwojowych ...	55
3.1. Status, structure and specialisation of scientific and research-development units ...	
3.2. Struktura kadry naukowej	60
3.2. Structure of the scientific staff	
3.3. Osiągnięcia naukowe (dorobek naukowy)	62
3.3. Scientific achievements (academic achievements)	
Uwagi metodologiczne	71
Methodological notes	75

W wersji angielskiej: przedmowa, spis treści, synteza, uwagi metodologiczne, tablice, wykresy.
 English version: preface, contents, executive summary, methodological notes, tables, charts.

Spis tablic List of tables

	Str. Page
Tablica 1. Domy studenckie	20
Table 1. Dormitories	
Tablica 2. Wykorzystanie funduszu stypendialnego dla studentów	23
Table 2. Utilisation of financial support fund for students	
Tablica 3. Kandydaci według uczelni	25
Table 3. Candidates by universities	
Tablica 4. Kandydaci na studia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym	26
Table 4. Candidates for full-time and part-time studies	
Tablica 5. Kandydaci na studia	26
Table 5. Candidates for studies	
Tablica 6. Kandydaci według rodzaju studiów	27
Table 6. Candidates for studies by type of studies	
Tablica 7. Przyjęci według uczelni	27
Table 7. Admissions for particular universities	
Tablica 8. Przyjęci na studia	28
Table 8. Admissions for studies	
Tablica 9. Przyjęci według rodzaju studiów	28
Table 9. Admissions for studies by type of studies	
Tablica 10. Studenci	29
Table 10. Students	
Tablica 11. Absolwenci	34
Table 11. Graduates	
Tablica 12. Studenci cudzoziemcy polskiego pochodzenia	40
Table 12. Foreign students of Polish origin	
Tablica 13. Cudzoziemcy na studiach doktoranckich	43
Table 13. Foreigners in doctoral studies	
Tablica 14. Uczestnicy studiów doktoranckich	44
Table 14. Doctoral students	
Tablica 15. Słuchacze studiów podyplomowych	47
Table 15. Students of non-degree postgraduate programmes	
Tablica 16. Wydane świadectwa słuchaczom studiów podyplomowych	50
Table 16. Certificates issued to students of non-degree postgraduate programmes	
Tablica 17. Studenci otrzymujący stypendia	52
Table 17. Students receiving scholarships	
Tablica 18. Doktoranci otrzymujący stypendia	53
Table 18. Doctoral students receiving scholarships	
Tablica 19. Wydziały opolskich uczelni	55
Table 19. Faculties in the Opole higher education institutions	
Tablica 20. Dziedziny nadawania stopni naukowych w uczelniach akademickich	57
Table 20. Academic disciplines of awarding academic degrees in higher education institutions	

	Str. Page
Tablica 21. Pracujący (personel wewnętrzny) w działalności badawczej i rozwojowej według wykształcenia	60
Table 21. Employed persons (internal personnel) in research and development by educational level	
Tablica 22. Nauczyciele akademicki i pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi	61
Table 22. Academic teachers and non-teaching employees	

Spis wykresów

List of charts

	Str. Page
Wykres 1. Wynik finansowy netto uczelni publicznych i niepublicznych	21
Chart 1. Net financial result in public and non-public higher education institutions	
Wykres 2. Przychody z działalności operacyjnej uczelni	22
Chart 2. Revenue from operating activity	
Wykres 3. Koszty z działalności operacyjnej uczelni	22
Chart 3. Costs from operating activity	
Wykres 4. Kandydaci oraz przyjęci na I rok studiów	25
Chart 4. Candidates and admissions for the first year of studies	
Wykres 5. Struktura studentów według form studiów	30
Chart 5. Structure of students by mode of studies	
Wykres 6. Struktura studentów według rodzaju studiów	30
Chart 6. Structure of students by type of studies	
Wykres 7. Studenci na 1000 ludności	31
Chart 7. Students per 1000 population	
Wykres 8. Struktura studentów według grup kierunków kształcenia	32
Chart 8. Structure of students by broad fields of education	
Wykres 9. Studenci według płci i wybranych podgrup kierunków kształcenia	33
Chart 9. Students by sex and selected narrow fields of education	
Wykres 10. Struktura absolwentów według form studiów	35
Chart 10. Structure of graduates by mode of studies	
Wykres 11. Struktura absolwentów według rodzaju studiów	35
Chart 11. Structure of graduates by type of studies	
Wykres 12. Absolwenci na 1000 ludności	36
Chart 12. Graduates per 1000 population	
Wykres 13. Struktura absolwentów według grup kierunków kształcenia	37
Chart 13. Structure of graduates by broad fields of education	
Wykres 14. Absolwenci według płci i wybranych podgrup kierunków kształcenia	38
Chart 14. Graduates by sex and selected narrow fields of education	
Wykres 15. Studenci cudzoziemcy	39
Chart 15. Foreign students	

	Str. Page
Wykres 16. Struktura studentów cudzoziemców według kraju pochodzenia	40
Chart 16. Structure of foreign students by country of origin	
Wykres 17. Studenci cudzoziemcy według grup kierunków kształcenia	41
Chart 17. Foreign students by broad fields of education	
Wykres 18. Absolwenci cudzoziemcy	42
Chart 18. Foreign graduates	
Wykres 19. Absolwenci cudzoziemcy według grup kierunków kształcenia	42
Chart 19. Foreign graduates by broad fields of education	
Wykres 20. Struktura doktorantów według dziedzin nauki i sztuki	44
Chart 20. Structure of doctoral students by fields of science and arts	
Wykres 21. Struktura doktorantów według dyscyplin nauki i sztuki	45
Chart 21. Structure of doctoral students by academic disciplines of the art and sciences	
Wykres 22. Otwarte przewody doktorskie oraz osoby, które uzyskały stopień doktora	46
Chart 22. Launched Ph.D. degree conferment procedures and persons who have obtained a doctoral degree	
Wykres 23. Słuchacze studiów podyplomowych w uczelniach publicznych i niepublicznych	47
Chart 23. Students of non-degree postgraduate programmes in public and non-public higher education institutions	
Wykres 24. Struktura słuchaczy studiów podyplomowych według płci i wieku w roku akademickim 2019/20	48
Chart 24. Structure of students of non-degree postgraduate programmes by sex and age in the 2019/20 academic year	
Wykres 25. Słuchacze studiów podyplomowych według podgrup kierunków kształcenia	48
Chart 25. Students of non-degree postgraduate programmes by narrow fields of education	
Wykres 26. Wydane świadectwa słuchaczom studiów podyplomowych według podgrup kierunków kształcenia	50
Chart 26. Certificates issued to students of non-degree postgraduate programmes by narrow fields of education	
Wykres 27. Miejsca w domach studenckich na 1000 studentów	51
Chart 27. Beds in student dormitories per 1000 students	
Wykres 28. Studenci otrzymujący stypendia przyznane ze środków jednostek samorządu terytorialnego	54
Chart 28. Students receiving scholarships granted from the funds of local government units	
Wykres 29. Doktoranci otrzymujący stypendia przyznane ze środków jednostek samorządu terytorialnego	54
Chart 29. Doctoral students receiving scholarships granted from the funds of local government units	
Wykres 30. Wydziały według dziedzin nauki	56
Chart 30. Faculties by the fields of science	
Wykres 31. Pracujący w Opolskim Ośrodku Akademickim	60
Chart 31. Employment in the Opole Academic Centre	
Wykres 32. Publikacje wydane w Uniwersytecie Opolskim i Politechnice Opolskiej	63
Chart 32. Publications issued by Opole University and Opole University of Technology	
Wykres 33. Publikacje wydane według rodzaju w Uniwersytecie Opolskim i Politechnice Opolskiej	64
Chart 33. Publications issued by type by Opole University and Opole University of Technology	

	Str. Page
Wykres 34. Artykuły naukowe publikowane w czasopismach punktowanych znajdujących się w wykazie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego	65
Chart 34. Scientific papers published in scored journals included in the list of the Ministry of Science and Higher Education	
Wykres 35. Projekty naukowe	65
Chart 35. Scientific projects	
Wykres 36. Instytucje finansujące projekty naukowe rozpoczęte przez Uniwersytet Opolski i Politechnikę Opolską	66
Chart 36. Institutions financing scientific projects started by the Opole University and Opole University of Technology	
Wykres 37. Udział poszczególnych uczelni w liczbie rozpoczętych w danym roku projektów naukowych	67
Chart 37. Share of individual higher education institutions in the number of scientific projects started in a given year	
Wykres 38. Rodzaje patentów wdrożonych przez uczelnie akademickie	68
Chart 38. Types of patents implemented by higher education institutions	
Wykres 39. Nagrody przyznane pracownikom Uniwersytetu Opolskiego i Politechniki Opolskiej	69
Chart 39. Awards granted to employees of Opole University and Opole University of Technology	
Wykres 40. Nagrody przyznane pracownikom Uniwersytetu Opolskiego i Politechniki Opolskiej według typu nagród	69
Chart 40. Awards granted to employees of Opole University and Opole University of Technology according to the type of awards	
Wykres 41. Nagrody przyznane pracownikom Uniwersytetu Opolskiego i Politechniki Opolskiej według rodzaju uhonorowanej działalności	70
Chart 41. Awards granted to employees of Opole University and Opole University of Technology according to the type of honoured activity	

Spis schematów i map

List of plans and maps

	Str. Page
Schemat 1. Jednostki ogólnouczelniane	18
Plan 1. General university units	
Mapa 1. Rozmieszczenie jednostek Opolskiego Ośrodka Akademickiego	19
Map 1. Location of units of the Opole Academic Centre	

Objaśnienia znaków umownych

Symbols

Symbol Symbol		Opis Description
Zero	(0)	zjawisko istniało w wielkości mniejszej od 0,5. magnitude not zero, but less than 0.5 of a unit.
“W tym” “Of which”		oznacza, że nie podaje się wszystkich składników sumy. indicates that not all elements of the sum are given.
Comma	(,)	used in figures represents the decimal point.

Skróty

Abbreviations

Skrót Abbreviation	Znaczenie Meaning	Skrót Abbreviation	Znaczenie Meaning
tys.	tysiąc	r.	rok
mln	milion	z późn. zm.	z późniejszymi zmianami
Dz. U.	Dziennik Ustaw	poz.	pozycja
zł PLN	złoty złoty	dok. cont.	dokończenie continued
nr (Nr) No.	numer number	tj. i.e.	to jest that is
np. e.g.	na przykład for example	m.in. i.a.	między innymi inter alia
art. Art.	artykuł article	ISCED	Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji International Standard Classification of Education
ust.	ustęp		

Synteza

Analiza wybranych cech i zjawisk opisujących sytuację Opolskiego Ośrodka Akademickiego w retrospekcji od 2010 r. umożliwiła obserwację tendencji i kierunków zmian w zakresie jego potencjału dydaktycznego i naukowego, które przedstawiają się następująco:

- wzrastały zarówno przychody ogółem w uczelniach (o 33,8% w 2019 r. wobec 2010 r.), jak i koszty ich funkcjonowania (o 34,7% w 2019 r. wobec 2010 r.);
- w 2019 r. w działalności uczelni zysk netto był wyższy o 13,5% niż w 2010 r.;
- zmniejszeniu uległa zarówno liczba kandydatów na studia, jak i liczba osób przyjętych odpowiednio: o 33,6% i o 44,8%;
- obserwowany był stały spadek liczby studentów, w roku akademickim 2019/20 w uczelniach studiowało o 51,2% mniej niż w roku akademickim 2010/11. Odnotowana tendencja spadku liczby studentów wynikała m.in. ze zmian demograficznych, tj. spadku liczby osób w wieku 19–24 lata;
- zmniejszał się systematycznie wskaźnik natężenia studiujących w Opolskim Ośrodku Akademickim i w roku akademickim 2019/20 wyniósł 129 osób, podczas gdy w 2010/11 osiągnął wartość 275;
- mimo zmniejszającego się udziału kobiet w ogólnej liczbie studiujących (o 4,9 p. proc. w roku akademickim 2019/20 względem 2010/11) nadal stanowiły one 56,3% wszystkich osób studiujących;
- w porównaniu z rokiem akademickim 2014/15 w największym stopniu zmniejszył się udział osób studiujących na kierunkach z grupy kształcenie (o 6,6 p. proc.), natomiast najwyższy wzrost odnotowano na kierunkach z grupy zdrowie i opieka społeczna (o 5,2 p. proc.). Wśród podgrup kierunków kształcenia w roku akademickim 2019/20 najczęściej wybierano: biznes i administracja (15,3% ogólnej liczby studentów), medyczna (11,3%) oraz pedagogiczna i społeczna (po 10,4%);
- znacząco obniżyła się liczba absolwentów uczelni Opolskiego Ośrodka Akademickiego (o 50,8% w relacji z rokiem akademickim 2010/11 i w roku 2019/20 wyniosła 4,6 tys. osób), w tym także w przeliczeniu na 1000 ludności (z 82 osób w roku akademickim 2010/11 do 36 w 2018/19);
- najliczniejszą grupę w roku akademickim 2018/19 stanowili absolwenci kończący studia na kierunkach z podgrupy: pedagogiczna (15,0%), biznes i administracja (14,9%) oraz medyczna (13,0%), w porównaniu z rokiem akademickim 2014/15 w największym stopniu zmniejszyła się liczba absolwentów kierunków z podgrup nauka o środowisku (o 70,0%), a wzrosła absolwentów należących do podgrupy biologiczna (o 128,8%);
- od roku akademickiego 2010/11 odnotowano blisko 9-krotny wzrost liczby studentów cudzoziemców i w roku akademickim 2019/20 wyniosła ona 1,7 tys. osób;
- odnotowywany systematyczny wzrost liczby studentów cudzoziemców wskazuje na umiędzynarodowienie Opolskiego Ośrodka Akademickiego – w roku akademickim 2019/20 studenci cudzoziemcy stanowili 10,0% ogółu studiujących, a najliczniejszą grupę stanowili studenci z Ukrainy – 73,6%;
- wzrastała liczba słuchaczy na studiach doktoranckich (tj. o 1,6% więcej w roku akademickim 2019/20 w porównaniu z rokiem 2010/11), a wśród nich liczebnie dominowały kobiety (tj. 53,6% i ich udział wzrósł o 12,3 p. proc. w stosunku do roku akademickiego 2010/11);
- liczba słuchaczy studiów podyplomowych zmniejszyła się w roku akademickim 2019/20 w porównaniu z rokiem 2010/11 o 69,3%, przy jednoczesnym wzroście udziału kobiet (o 0,5 p. proc. w relacji z rokiem akademickim 2010/11);
- zmniejszyła się liczba studentów pierwszego i drugiego stopnia pobierających stypendia (tj. o 55,5% mniej w roku akademickim 2019/20 niż w roku 2011/12);
- liczba doktorantów otrzymujących stypendia zmniejszyła się o 4,9% w porównaniu z rokiem akademickim 2011/12;
- nastąpił spadek liczby nauczycieli akademickich pracujących w uczelniach o 11,8% przy jednoczesnym spadku o 51,2% liczby studentów;
- na jednego nauczyciela akademickiego przypadało blisko 13 studentów (wobec 23 studentów w 2010 r.);
- wśród nauczycieli akademickich było m.in. 406 zatrudnionych na stanowisku profesora (zwyčajnego i nadzwyczajnego), tj. więcej o 3,6% niż 2010 r., zatrudnieni na stanowisku profesora stanowili 31,2% ogółu nauczycieli akademickich;
- w relacji do 2010 r. liczba zatrudnionych na stanowisku adiunkta i asystenta uległa zmniejszeniu odpowiednio: o 24,4% i o 40,3%.

Executive summary

The analysis of selected features and phenomena describing the situation of the Opole Academic Centre in a retrospection since 2010 made it possible to observe trends and directions of changes in its teaching and scientific potential, which have been as follows:

- both increased, total revenues in higher education institutions (by 33.8% in 2019 compared with 2010) as well as their operating costs (by 34.7% in 2019 compared with 2010);
- in 2019, the net profit for the university's activity was 13.5% higher than in 2010;
- both the number of applicants for admission to higher education institutions and the number of persons admitted decreased by 33.6% and by 44.8%, respectively;
- steady decrease in the number of students was observed, in the 2019/20 academic year there were 51.2% fewer students in higher education institutions than in the 2010/11 academic year. The noted downward trend in the number of students was due, among others, to demographic changes, i.e. the decrease in the number of people aged 19–24;
- intensity indicator of people studying in the Opole Academic Centre was consistently decreasing and in the 2019/20 academic year it amounted to 129 persons, while in 2010/11 it reached a value of 275;
- despite the decreasing share of women in the total number of students (of 4.9 percentage points in the 2019/20 academic year compared to 2010/11), they still accounted for 56.3% of all students;
- compared with the 2014/15 academic year, the share of people studying subjects of the broad field – education decreased to the greatest extent (by 6.6 percentage points), while the highest increase was recorded in subjects of the broad field – health and welfare (by 5.2 percentage points). Among narrow fields of education in the 2019/20 academic year the most frequently selected were: business and administration (15.3% of the total number of students), health (11.3%) and education as well as social and behavioural sciences (10.4% each);
- the number of graduates of higher education institutions of the Opole Academic Centre decreased significantly (by 50.8% in relation to the 2010/11 academic year and in the 2019/20 academic year it amounted to 4.6 thousand people), including also per 1000 population (from 82 persons in the 2010/11 academic year to 36 in 2018/19);
- the most numerous group in the 2018/19 academic year consisted of graduates of the narrow field – education (15.0%), business and administration (14.9%) and health (13.0%), compared with the 2014/15 academic year, the number of graduates of fields of the narrow field – environment decreased to the greatest extent (by 70.0%), while graduates of the narrow field – biological and related sciences increased (by 128.8%);
- since the 2010/11 academic year, the number of foreign students has increased almost 9 times and in the 2019/20 academic year it amounted to 1.7 thousand people;
- consistent increase observed in the number of foreign students indicates the internationalisation of the Opole Academic Centre – in the 2019/20 academic year foreign students constituted 10.0% of the total number of students, and the most prevalent were students from Ukraine – 73.6%;
- the number of students of doctoral studies increased (i.e. by 1.6% more in the 2019/20 academic year compared with 2010/11), among them women dominated (i.e. 53.6% and their share increased by 12.3 percentage points in comparison with the 2010/11 academic year);
- the number of postgraduate students decreased in the 2019/20 academic year in comparison with 2010/11 by 69.3%, while the participation of women increased (by 0.5 percentage points in relation to the 2010/11 academic year);
- the number of first and second-cycle students receiving scholarships decreased (i.e. by 55.5% less in the 2019/20 academic year than in 2011/12);
- the number of doctoral students receiving scholarships decreased by 4.9% compared with the 2011/12 academic year;
- there was a decrease of 11.8% in the number of academic teachers employed in higher education institutions with a simultaneous decrease of 51.2% in the number of students;
- there were almost 13 students per one academic teacher (compared to 23 students in 2010);

- among academic teachers there were, inter alia, 406 employed as professors (full and associate), i.e. more by 3.6% than in 2010, the employed as professors accounted for 31.2% of all academic teachers;
- in relation to 2010, the number of the employed as assistant professor and assistant lecturer decreased by 24.4% and by 40.3%, respectively.

Rozdział 1

Chapter 1

Geneza i uwarunkowania rozwoju Opolskiego Ośrodka Akademickiego

Genesis and conditions of development of the Opole Academic Centre

1.1. Rys historyczny

1.1. Historical view

Opolski Ośrodek Akademicki opiera się na funkcjonowaniu młodych uczeni i szkół wyższych, choć z wieloletnimi tradycjami. Najważniejsze i z największym doświadczeniem uczelnie to Uniwersytet Opolski oraz Politechnika Opolska, a w strukturze Opolskiego Ośrodka Akademickiego są także Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji oraz Państwowa Medyczna Wyższa Szkoła Zawodowa.

Uniwersytet Opolski¹ został utworzony na mocy ustawy z dnia 10 marca 1994 r. uchwalonej podczas posiedzenia Sejmu II kadencji. Uczelnia została erygowana jako dwunasty polski uniwersytet z połączenia Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Powstańców Śląskich (założonej w 1950 r. we Wrocławiu i przeniesionej w 1954 r. do Opola) oraz opolskiej filii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, bazującej na kilkudziesięcioletnich doświadczeniach Wyższego Seminarium Duchownego w Nysie, w którym pracowała kadra naukowa dawnego Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Jana Kazimierza we Lwowie.

Uniwersytet Opolski rozpoczął działalność 1 października 1994 r. W roku powołania Uniwersytetu Opolskiego w jego strukturze funkcjonowały następujące jednostki organizacyjne: Wydział Filologiczno-Historyczny, Wydział Matematyki, Fizyki i Chemii, Wydział Ekonomiczny i Wydział Teologiczny. Uniwersytet w krótkim czasie, w ciągu kilkunastu lat w imponujący sposób powiększył zasoby materialne poprzez intensywny rozwój infrastrukturalny. Zostały wzniesione bądź odbudowane obiekty dydaktyczne, laboratoria, pracownie, biblioteki specjalistyczne, akademiki, a także zrewitalizowane tereny należące do Uniwersytetu. Obiekty i tereny uczelni wyróżniają się w przestrzeni miasta, a także należą do jednych z najbardziej okazałych i funkcjonalnych w polskim szkolnictwie wyższym. Wśród najbardziej charakterystycznych i rozpoznawalnych obiektów można wymienić gmachy: Collegium Maius (dawny barokowy klasztor dominikański), Collegium Minus (dawny neogotycki szpital), Collegium Pedagogicum, Villa Academica (secesyjna budowla), dom studenta „Niechcic” (13 kondygnacji). Na terenie Wzgórza Uniwersyteckiego, w centrum miasta, stworzony został Opolski Akropol – galeria odrestaurowanych rzeźb barokowych i neogotyckich wysokiej klasy artystycznej oraz współczesnych pomników poświęconych szacownym postaciom ze świata kultury, związanym życiem i działalnością z Opolem. Miejsce było tworzone przez ostatnie ćwierćwiecze, a odrestaurowane w latach 2014–2018.

Uniwersytet Opolski jako wspólnota studentów, pracowników naukowych, dydaktycznych oraz administracyjnych ma w swoich szeregach znakomitych profesorów m.in. Dorota Simonides, Zdzisław Najder, Jan Barcz, Stanisław Sławomir Nicieja, ks. Alfons Nossol. Uniwersytet Opolski jest miejscem wykładów wybitnych polskich i europejskich uczonych, artystów i intelektualistów. W swoich dziejach Uniwersytet obdarował tytułem doktora honoris causa kilkudziesięciu wybitnych przedstawicieli nauki, kultury, polityki i gospodarki.

¹ <https://www.uni.opole.pl/o-uczelni>

Politechnika Opolska² funkcjonująca na mocy ustawy od dnia 1 września 1996 r. swoją historią sięga 1959 r. Wtedy powołany został w Opolu Punkt Konsultacyjny Politechniki Śląskiej, na którym studenci rozpoczęli studia systemem wieczorowym na kierunkach mechanicznym i elektrycznym. W następnym roku akademickim uruchomiony został trzeci kierunek studiów – budownictwo ogólne i przemysłowe, a po pięciu latach pierwsi absolwenci otrzymali dyplomy inżynierskie. Systematycznie rozbudowywana była baza materialna, powstały kolejne, coraz lepiej wyposażone laboratoria. W następnych latach trwały prace nad powstaniem biblioteki, prenumerowane były czasopisma krajowe i zagraniczne. Przekształcenie Punktu Konsultacyjnego w samodzielną uczelnię techniczną na Śląsku Opolskim, nastąpiło w dniu 1 czerwca 1966 r., kiedy to powstała Wyższa Szkoła Inżynierska w Opolu. Wkrótce też wzniesione zostały na terenie przyszłego osiedla akademickiego domy studenta, stołówka studencka i nowy obiekt dla Wydziału Mechanicznego, który stał się zarazem siedzibą władz uczelni. Systematycznie rozbudowywana baza materialna i wzrastająca liczba wysoko kwalifikowanej kadry naukowej sprawiła, że uczelnia uzyskała w 1974 r. prawo nadawania absolwentom tytułu magistra inżyniera. Od 1981 r. Wydział Budownictwa posiada prawo nadawania stopnia naukowego doktora nauk technicznych. W uczelni powstały nowe kierunki i formy studiów. W listopadzie 1994 r. władze Uczelni złożyły w Ministerstwie Edukacji Narodowej formalny wniosek o przekształcenie Wyższej Szkoły Inżynierskiej w Opolu w Politechnikę Opolską. Pomyślne zakończenie formalnej procedury nastąpiło w sierpniu 1996 r. po zatwierdzeniu stosownej ustawy przez Parlament i Prezydenta RP.

W grudniu 1995 r. rozpoczęte zostały prace dotyczące opracowania wniosku o utworzeniu szkoły wyższej do Ministerstwa Edukacji Narodowej, a także przygotowania odpowiedniej infrastruktury dla nowej uczelni. Złożony w marcu 1996 r. wniosek o powołanie szkoły, został przychylnie rozpatrzony i 10 czerwca 1996 r. podjęto decyzję o udzieleniu zezwolenia na utworzenie uczelni niepaństwowej pn. Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji z siedzibą w Opolu³. Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji jest pierwszą niepubliczną szkołą wyższą utworzoną w Opolu. Szkoła została zlokalizowana w jednym obiekcie. W pierwszym roku funkcjonowania utworzono Wydział Ekonomiczny, który zaoferował podjęcie studiów na kierunku zarządzanie. Dwa lata później wraz z rozwojem uczelni powołano do życia Wydział Pedagogiczny, a w 1999 r. Wydział Politologii i Socjologii.

Państwowa Medyczna Wyższa Szkoła Zawodowa w Opolu⁴ została utworzona 1 maja 2003 r. na podstawie rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 8 kwietnia 2003 r. Była jedyną państwową medyczną uczelnią zawodową w Polsce i pierwszą uczelnią medyczną na Opolszczyźnie (15 lipca 2020 r. nastąpiło jej włączenie w struktury Uniwersytetu Opolskiego). Zlokalizowana była w sąsiedztwie kampusu Uniwersytetu Opolskiego. W ramach Szkoły powołano wówczas trzy instytuty: Fizjoterapii, Pielęgniarstwa i Położnictwa.

1.2. Prawno-organizacyjne uwarunkowania rozwoju

1.2. Legal and organisational conditions for development

Szerokie spektrum zadań realizowanych przez uczelnie jest określone w aktach prawa krajowego, jak i dokumentach organizacyjnych i prawnych o charakterze wewnętrznym.

Funkcjonowanie uczelni reguluje ustawa o szkolnictwie wyższym z dnia 20 lipca 2018 r. Zapisy ustawy (art.14, art.15) wyróżniają dwa typy uczelni ze względu na prowadzone rodzaje studiów: uczelnię zawodową oraz akademicką. Uczelnie zawodowe prowadzą kształcenie uwzględniające potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego (studia wyłącznie o profilu praktycznym). Za uczelnię zawodową uznaje się tę, która spełnia następujące warunki:

² <https://www.po.opole.pl/50lat/>

³ Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu – dyscyplinarność badań, pod redakcją Mariana Duczmala, Tadeusza Pokusy, s. 5.

⁴ <https://wnoz.uni.opole.pl/o-wydziale/>

- nie posiada kategorii naukowej A+, A lub B+⁵ w żadnej dyscyplinie;
- prowadzi studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym;
- może prowadzić studia drugiego stopnia lub jednolite magisterskie o profilu praktycznym;
- może prowadzić kształcenie specjalistyczne.

Uczelnie akademickie mogą prowadzić kształcenie na trzech stopniach: studia pierwszego stopnia (licencjackie (6 semestrów), inżynierskie (7 semestrów)), drugiego stopnia (magisterskie) lub jednolite magisterskie o profilu praktycznym lub ogólnoakademickim. Różnica między profilem praktycznym, a ogólnoakademickim polega na kształtowaniu w większym stopniu umiejętności praktycznych (bezpośrednio przydatnych w wykonywanym zawodzie) w ramach pierwszego z wymienionych profili. Uczelnie akademickie prowadzą również kształcenie doktorantów w ramach szkół doktorskich (art. 14. 1.). Szkoła doktorska jest to zorganizowana forma kształcenia i może być prowadzona zarówno przez uczelnię akademicką, instytut PAN, instytut badawczy albo instytut międzynarodowy posiadający kategorię naukową A+, A albo B+ w co najmniej dwóch dyscyplinach. Istnieje też możliwość prowadzenia szkoły doktorskiej wspólnie przez wymienione podmioty.

W uczelniach nadaje się stopnie naukowe i stopnie w zakresie sztuki. Są to stopień doktora i stopień doktora habilitowanego. Uprawnienia przypisywane są bezpośrednio do uczelni, a nie do jej podstawowych jednostek organizacyjnych. Uprawnienia do nadawania stopnia doktora oraz doktora habilitowanego w danej dyscyplinie posiadają te uczelnie, które w przedmiotowej dyscyplinie mają kategorię naukową A+, A albo B+. W Opolskim Ośrodku Akademickim są nimi Uniwersytet Opolski oraz Politechnika Opolska.

Uczelnie organizują studia podyplomowe. Mogą one być prowadzone również przez instytut badawczy, instytut PAN czy Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego. Niezbędnym warunkiem podjęcia studiów podyplomowych jest ukończenie co najmniej studiów pierwszego stopnia.

Ponadto, rozróżnia się dwa rodzaje uczelni ze względu na organ prowadzący: uczelnie publiczne (utworzone przez organ państwa) oraz niepubliczne (utworzone przez osobę fizyczną albo prywatną nie będącą jednostką samorządu terytorialnego, albo państwową lub samorządową osobą prawną).

Uczelnia publiczna tworzona jest przez organ państwa na mocy ustawy. Z kolei uczelnia publiczna zawodowa tworzona jest w drodze rozporządzenia Ministra. Istnieje też możliwość utworzenia uczelni publicznej poprzez połączenie już istniejących uczelni publicznych, instytutów badawczych lub instytutów PAN. W Opolskim Ośrodku Akademickim jedynie Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji jest uczelnią niepubliczną.

Istnieje kilka typów uczelni wyróżnionych ze względu na profil nauczania: artystyczne, ekonomiczne, medyczne, morskie, pedagogiczne, rolnicze/przyrodnicze, służb państwowych, techniczne, teologiczne, wojskowe, wychowania fizycznego, zawodowe. W Opolskim Ośrodku Akademickim do 2020 r. występował jeden typ uczelni z powyższej grupy: Państwowa Medyczna Wyższa Szkoła Zawodowa, która zaliczana jest do uczelni zawodowych medycznych. W maju 2020 r. ta szkoła została przyłączona do Uniwersytetu Opolskiego⁶.

Uczelnia akademicka może utworzyć kierunek w ramach dyscyplin, w których posiada kategorię naukową B+ lub wyższą zawierających się w co najmniej trzech dziedzinach. Ponadto, uczelnia ma prawo otworzyć inne niż wskazane w rozporządzeniu jednolite studia magisterskie w dyscyplinie (wiodącej), w której posiada kategorię naukową A+ albo A, lub zawierającej się w dziedzinie, w której jakość kształcenia jest szczególnie wysoka i została potwierdzona podczas kompleksowej oceny Państwowej Komisji Akredytacyjnej.

⁵ Minister w drodze decyzji przyznaje jednostkom naukowym następujące kategorie naukowe: A+ – poziom wiodący; A – poziom bardzo dobry; B – poziom zadowalający z rekomendacją wzmocnienia działalności naukowej, badawczo-rozwojowej lub stymulującej innowacyjność gospodarki; C – poziom niezadowalający.

⁶ <https://uni.opole.pl/page/3521/historyczna-chwila-rozporzadzenie-o-polaczeniu-uo-i-pmwsz-podpisane>

W systemie kształcenia wyróżnia się dwie formy studiów: stacjonarne, niestacjonarne. Studia prowadzone w formie studiów stacjonarnych charakteryzują się tym, że co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów musi być uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia. Z kolei w przypadku studiów niestacjonarnych, mniej niż połowa punktów ECTS objętych programem studiów może być uzyskiwana z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz z udziałem studentów. W uczelni publicznej liczba studentów stacjonarnych nie może być mniejsza od liczby studentów niestacjonarnych, natomiast w przypadku uczelni niepublicznych, ten wymóg nie obowiązuje. Czas trwania studiów stacjonarnych na wskazanych stopniach jest odmienny. Dla studiów pierwszego stopnia przewiduje się sześć semestrów, z zastrzeżeniem, że jeżeli program studiów obejmuje efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich – co najmniej siedem semestrów. Studia drugiego stopnia trwają od trzech do pięciu semestrów, natomiast jednolite magisterskie trwają od dziewięciu do dwunastu semestrów. Studia niestacjonarne mogą trwać dłużej niż odpowiednie studia stacjonarne. W Opolskim Ośrodku Akademickim wszystkie uczelnie prowadzą studia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej.

Regulacje prawne dotyczące funkcjonowania uczelni wskazują na możliwość prowadzenia w ramach swojej działalności akademickich inkubatorów przedsiębiorczości, akademickich biur karier, jak i centrów transferu technologii. Centra transferu technologii odgrywają istotne znaczenie w bezpośredniej komercjalizacji wyników działalności naukowej. Istnieje możliwość sprzedaży tych wyników, jak i sprzedaży know-how związanego z tymi wynikami, jak również oddawania do użytkowania wypracowanych wyników (art. 148.1). Akademickie inkubatory przedsiębiorczości są tworzone przez uczelnie głównie w celu wspierania działalności gospodarczej pracowników uczelni, doktorantów oraz studentów. Akademickie inkubatory przedsiębiorczości mogą stanowić ogólnouczelnianą jednostkę organizacyjną, jak też spółkę celową.

W Opolskim Ośrodku Akademickim funkcjonuje Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości w Uniwersytecie Opolskim, który jest jednostką ogólnouczelnianą. Jego celem jest wspieranie przedsiębiorczości, nawiązywanie współpracy między nauką i biznesem, rozwój kompetencji studentów w zakresie przedsiębiorczości. Realizuje projekty o różnym charakterze m.in. cykle spotkań dla przedsiębiorców i zainteresowanych studentów Uniwersytetu Opolskiego, projekty adresowane do osób z województwa opolskiego chcących założyć działalność gospodarczą oraz realizuje projekty mające na celu podniesienie kompetencji studentów uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym.

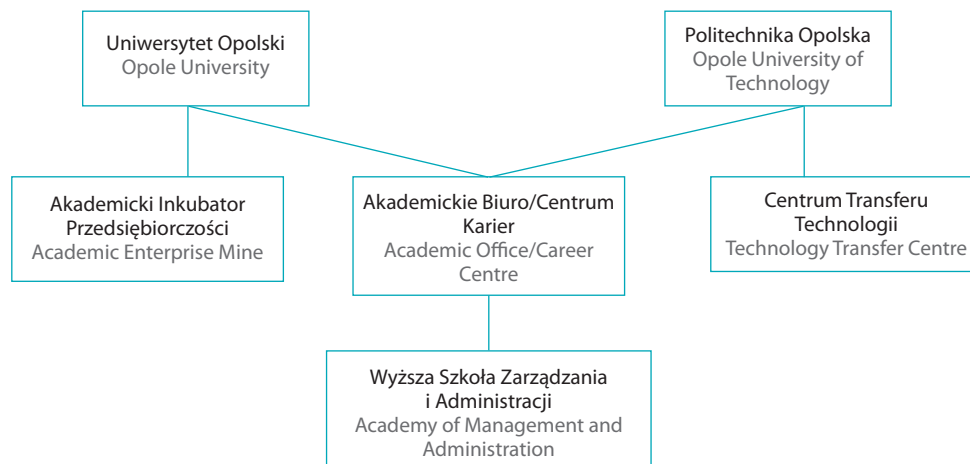
Zarówno Uniwersytet Opolski, jak i Politechnika Opolska w swojej strukturze posiadają Akademickie Centra Karier oraz Akademickie Biura Karier, które wspierają rozwój zawodowy studentów i absolwentów, zapewniając pakiet szkoleń jak i oferując pracę u partnerów (przedsiębiorstw). Ponadto jednostki te wspierają dostosowanie przyszłych pracowników (absolwentów uczelni) do profilu kandydata określonego i zgłoszonego przez przedsiębiorcę. W efekcie nawiązywana jest współpraca młodych ludzi z najlepszymi pracodawcami, oparta na zasadzie „win-win” i skuteczne uzupełnienie kadr gospodarki specjalistami.

Centrum transferu technologii może być tworzone tylko jako jednostka ogólnouczelniana. Celem centrum jest bezpośrednia komercjalizacja badań, polegająca w głównej mierze na sprzedaży wyników działalności naukowej, sprzedaży know-how związanego z tymi wynikami jak również oddawanie do użytkowania tych wyników lub know-how. Centrum transferu technologii może być utworzone na uczelni jako jednostka ogólnouczelniana.

W Opolskim Ośrodku Akademickim w ramach działalności Politechniki Opolskiej funkcjonuje Centrum Transferu Technologii, które jest jednostką ogólnouczelnianą skoncentrowaną na działaniach związanych z transferem wiedzy i technologii z uczelni do przedsiębiorstw oraz komercjalizacją wyników prac badawczo-rozwojowych i innowacyjnych rozwiązań powstałych w uczelni⁷.

Schemat 1. Jednostki ogólnouczelniane

Plan 1. General university units



1.3. Obiekty akademickie w strukturze przestrzennej Opola

1.3. Academic facilities in the spatial structure of Opole

Obecność jednostek akademickich w mieście kształtuje zarówno popyt i podaż na usługi oraz dobra związane z ich działalnością, ale również wpływa na kształtowanie przestrzeni miasta, jego estetykę i krajobraz miejski. W m. Opolu wiodącą rolę w tym zakresie pełnią największe jednostki akademickie posiadające kilka wydziałów, a w efekcie również budynki będące ich siedzibami. Są nimi Uniwersytet Opolski oraz Politechnika Opolska. Należy zaznaczyć, że potrzeby lokalizacyjne uczelni zależą od profilu ośrodka oraz oferowanych kierunków studiów, które stawiają zróżnicowane wymagania dotyczące zaplecza dydaktycznego. Zapotrzebowanie to jest odmienne w przypadku uczelni technicznych, dla których istotne są duże powierzchnie laboratoryjne i doświadczalne, a inne w przypadku uczelni humanistycznych.

Występują też czynniki lokalizacyjne niezależne od profilu uczelni czy oferowanych kierunków studiów. Są nimi jakość otoczenia, dostępność komunikacyjna z centrum miasta, możliwość rozwoju bazy sportowo-rekreacyjnej czy mieszkalnej dla studentów⁸. W efekcie występują zróżnicowane formy zabudowy uczelni, w postaci pojedynczych obiektów, większych bądź mniejszych budynków o charakterze reprezentacyjnym, czy budynków poszczególnych oddziałów i kampusów uczelnianych. Obecnie w przestrzeni miasta występują zarówno pojedyncze, punktowe lokalizacje oraz skupienia wielu obiektów tworzących kampusy uniwersyteckie.

W m. Opolu występują trzy skupienia obiektów uczelnianych: jedno w centrum miasta, a dwa w dalszej odległości od centrum. Obiekty Uniwersytetu Opolskiego zlokalizowane są w centrum miasta, w tym

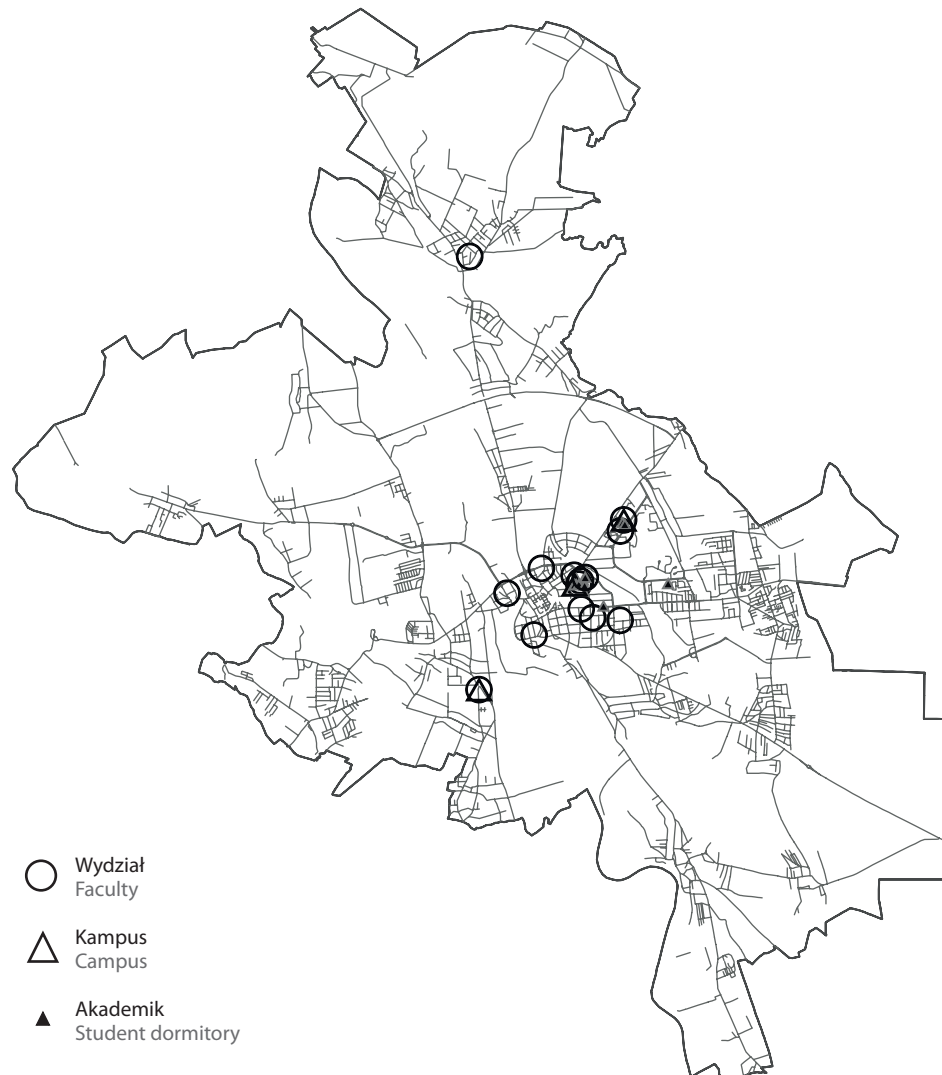
⁷ www.ctt.po.opole.pl

⁸ W. M. Gaczek, M. Kaczmarek, D. Marcinowicz, Poznań jako ośrodek akademicki, Próba określenia wpływu studentów na rozwój miasta, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań, 2006, s. 28.

główna siedziba w śródmieściu. W przypadku Politechniki Opolskiej dwa główne kampusy znajdują się poza centrum miasta. Każdy z terenów pełniących funkcję akademicką tworzy w strukturze funkcjonalno-przestrzennej miasta wyraźnie wyodrębnioną przestrzeń o specyficznej fizjonomii.

Gmachy Uniwersytetu Opolskiego w dużej części powstały poprzez zaadoptowanie historycznych, zabytkowych obiektów. Budynki tej uczelni zlokalizowane głównie w centrum miasta stanowiły niegdyś obiekty usług społecznych (Szpital św. Wojciecha przejęty przez Uniwersytet Opolski w 1996 r.) czy siedziba partii politycznych (budynek obecnego Wydziału Ekonomicznego). Adaptacja starych, zniszczonych obiektów i nadanie im nowej funkcji wpływa pozytywnie na wizerunek przestrzeni miasta. Przykładem jest „Wzgórze Uniwersyteckie”, które sukcesywnie zmieniało się poprzez nowe inwestycje. Wzgórze Uniwersyteckie zwane inaczej Opolskim Akropolem to najwyższe wzniesienie miasta, znajdujące się w obrębie Starego Miasta. W 1996 r. Uniwersytet Opolski przejął dawny budynek szpitala i od tego momentu następowały sukcesywne przemiany samego obiektu, jak i jego otoczenia, wpływając na atrakcyjność tego miejsca i też miasta.

Mapa 1. Rozmieszczenie jednostek Opolskiego Ośrodka Akademickiego
Map 1. Location of units of the Opole Academic Centre



Collegium Maius czyli główny gmach Uniwersytetu Opolskiego otoczony jest pomnikami, rzeźbami i dziełami sztuki. Aktualnie stanowi miejsce reprezentacyjne uczelni jak i punkt odwiedzin przez turystów. Oprócz gmachu głównego Uniwersytetu, należy zwrócić uwagę na inne budynki adaptowane i odnawiane przez uczelnię tak jak: Collegium Artium, w którym znajduje się Wydział Sztuki Uniwersytetu Opolskiego czy niedawno oddany do użytkowania Collegium Medicum. Te jak i inne budynki o funkcji akademickiej oddziałują na estetykę przestrzeni i poniekąd ją kształtują. Przez wiele lat w procesie rozwoju uczelni, podejmowane były działania polegające na adaptacji nowych obiektów poprzez stopniową odnowę, modernizację a także rewitalizację. Ponadto miasteczko akademickie zlokalizowane w ścisłym centrum m. Opola obejmuje domy studenckie, Studenckie Centrum Kultury, teren rekreacyjny (boisko do piłki nożnej, tzw. Orlik). Domy studenta Uniwersytetu Opolskiego zlokalizowane są w miasteczku akademickim uczelni w centrum miasta. W sąsiedztwie kampusu Uniwersytetu Opolskiego zlokalizowany jest również Dom Studenta Państwowej Medycznej Wyższej Szkoły Zawodowej.

Obiekty Politechniki Opolskiej znajdują się zarówno w centrum miasta, jak i na jego obrzeżach. Politechnika Opolska dysponuje obecnie dwoma dużymi obszarami, na których zlokalizowane są miasteczka akademickie. Pierwsze miasteczko akademickie, które powstało w ramach rozwoju uczelni zlokalizowane jest kilka kilometrów od centrum miasta. Mieści się tam były główny budynek uczelni w którym obecnie jest Wydział Mechaniczny, trzy akademiki oraz budynek biblioteki. Politechnika Opolska dysponuje dużym terenem zielonym nazywanym „Błoniami Politechniki Opolskiej” na którym organizowane są wydarzenia plenerowe, koncerty, Piastonia, Festiwal Nauki i inne.

Drugim obszarem należącym do Politechniki Opolskiej są zaadaptowane dawne koszary wojskowe, na terenie których siedzibę mają władze uczelni oraz Wydział Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii. Teren ten traktowany jest jako drugi kampus uczelni. Ze względu na zlokalizowany w nim Wydział Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii, kampus posiada wszelką infrastrukturę do realizowania zajęć dydaktycznych. m.in. basen, sale gimnastyczne jak i sale wykładowe.

Pozostałe wydziały Politechniki Opolskiej zlokalizowane są w centralnej części miasta w pojedynczych budynkach rozproszonych przestrzennie.

Zagospodarowana przestrzeń i wyremontowane budynki stanowią zaplecze dydaktyczne dla studentów. Ich lokalizacja skutkuje m.in. pobudzeniem rynku wynajmu mieszkań w tej części miasta, bowiem na kampusie Politechniki nie zostały zlokalizowane akademiki.

Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji posiada dwa budynki usytuowane w centrum miasta. W budynku głównym mieszczą się władze uczelni oraz sale dydaktyczne. Natomiast w drugim budynku należącym do tej uczelni, znajduje się akademik oraz sale dydaktyczne.

Uczelnie zlokalizowane w Opolskim Ośrodku Akademickim oferują studentom możliwość zakwaterowania w domach studenckich.

Tablica 1. Domy studenckie
Table 1. Dormitories

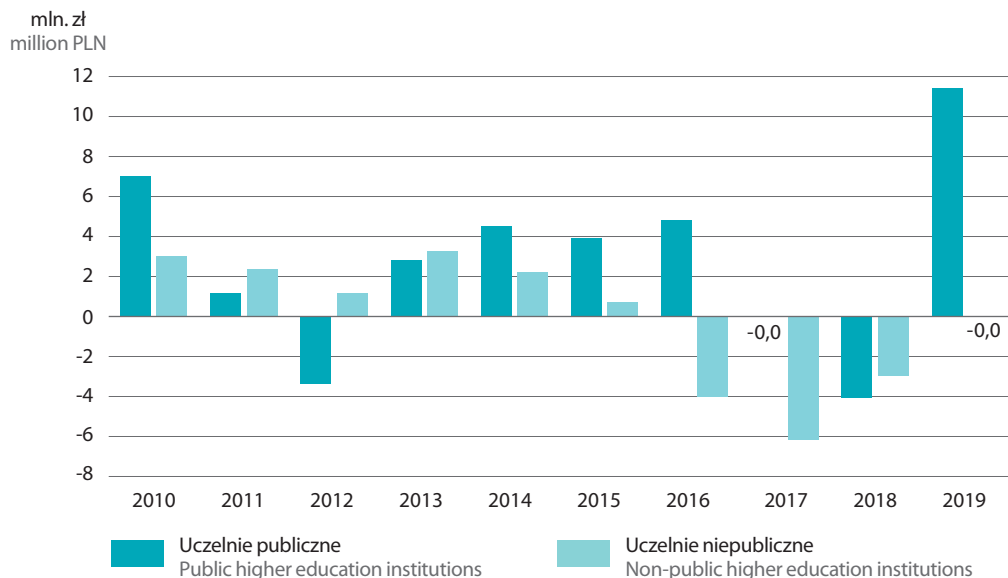
Wyszczególnienie Specification	2010/11	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Domy Dormitories	11	10	11	11	11	11
Miejsca Places	3450	3073	3339	3343	3343	3241

1.4. Finansowe aspekty rozwoju

1.4. Financial aspects of development

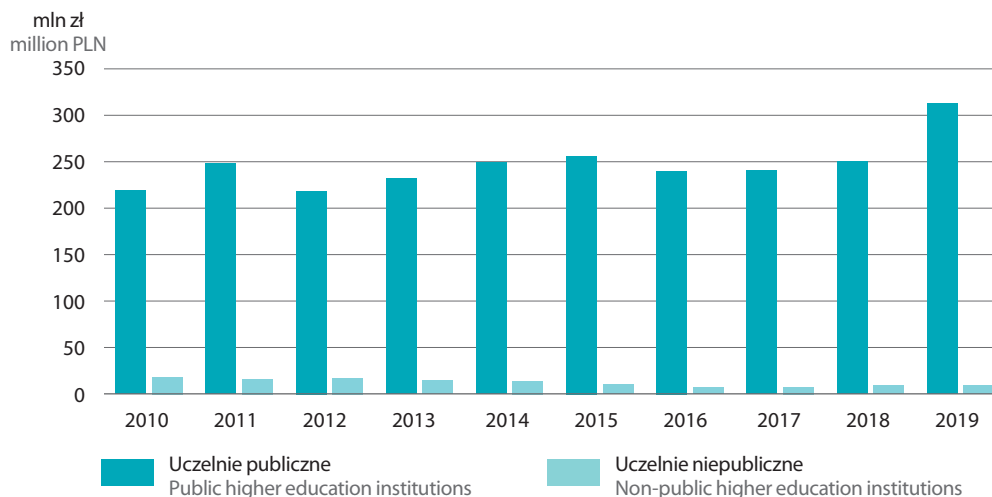
W związku z wejściem w życie ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce uczelnie uzyskały większą samodzielność w dysponowaniu środkami finansowymi otrzymywanymi z budżetu państwa, zwłaszcza w zakresie subwencji na utrzymanie potencjału dydaktycznego i badawczego. W 2019 r. w uczelniach Opolskiego Ośrodka Akademickiego przychody ogółem osiągnęły poziom 324,0 mln zł, tj. o 33,8% więcej w odniesieniu do 2010 r. W uczelniach publicznych przychody wynosiły 313,1 mln zł (wzrost w stosunku do 2010 r. o 92,4 mln zł), natomiast w niepublicznych 10,9 mln zł (spadek o 10,5 mln zł). W 2019 r. zarówno wynik finansowy brutto, jak i wynik finansowy netto uczelni publicznych był dodatni. W ujęciu nominalnym wynik finansowy netto uczelni publicznych był wyższy w stosunku do uzyskanego w 2010 r. o 62,7% i wynosił 11,4 mln zł. Uczelnie niepubliczne natomiast osiągnęły ujemny wynik finansowy brutto i netto. Wynik finansowy netto w 2019 r. w przypadku tych uczelni wynosił minus 31,0 tys. zł i był niższy w stosunku do wyniku wypracowanego w 2010 r. o 3,1 mln zł.

Wykres 1. Wynik finansowy netto uczelni publicznych i niepublicznych
Chart 1. Net financial result in public and non-public higher education institutions



W 2019 r. przychody z działalności operacyjnej uczelni w Opolskim Ośrodku Akademickim wynosiły 322,0 mln zł (w 2010 r. – 237,2 mln zł). Z subwencji na utrzymanie potencjału dydaktycznego i badawczego pochodziło 75,3% przychodów, z opłat za świadczone usługi edukacyjne 7,8%, ze środków na finansowanie współpracy naukowej z zagranicą 3,9%, z pozostałych przychodów z podstawowej działalności operacyjnej 7,2%, a z innych przychodów 5,8%.

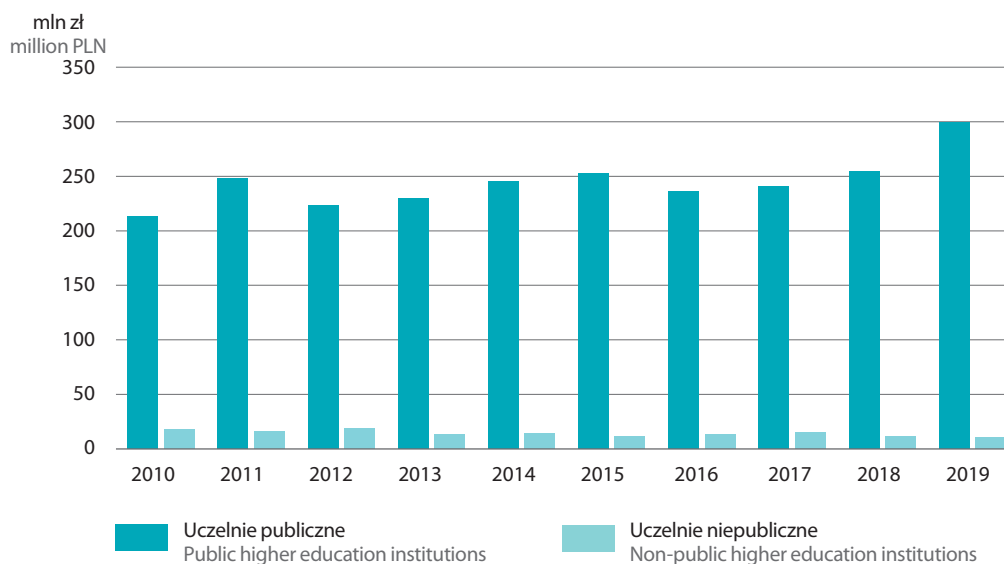
Wykres 2. Przychody z działalności operacyjnej uczelni
Chart 2. Revenue from operating activity



Uczelnie publiczne różnią się od niepublicznych pod względem struktury przychodów. W 2019 r. przychody z działalności operacyjnej uczelni publicznych wynosiły 312,4 mln zł, a niepublicznych 9,6 mln zł. Główne źródło przychodów w uczelniach publicznych stanowiły przychody z subwencji na utrzymanie potencjału dydaktycznego i badawczego – 77,6%, a w uczelniach niepublicznych opłaty za świadczone usługi edukacyjne – 73,4%.

Koszty działalności operacyjnej składają się z amortyzacji, zużycia materiałów i energii, usług obcych, podatków i opłat, wynagrodzeń, ubezpieczeń społecznych i innych świadczeń na rzecz pracowników oraz pozostałych kosztów rodzajowych (aparatury naukowo-badawczej i podróży służbowych). W 2019 r. wynosiły one 310,4 mln zł (w 2010 r. – 231,9 mln zł). Główną składową kosztów działalności operacyjnej w uczelniach Opolskiego Ośrodka Akademickiego były wynagrodzenia – 59,1% (w 2010 r. – 63,3%). W uczelniach publicznych stanowiły one 59,5%, a w uczelniach niepublicznych – 48,6%.

Wykres 3. Koszty z działalności operacyjnej uczelni
Chart 3. Costs from operating activity



Fundusz stypendialny dla studentów i doktorantów tworzony jest z dotacji z budżetu państwa oraz z innych przychodów. Wypłacane są z niego stypendia i zapomogi. W 2019 r. fundusz został zasilony kwotą w wysokości 19,8 mln zł, z czego 18,3 mln zł przypadało na uczelnie publiczne, a 1,5 mln zł na niepubliczne. Największy udział w tworzeniu funduszu miały dotacje z budżetu państwa – 99,5%. W 2010 r. udział ten wyniósł 76,4%. W uczelniach publicznych dotacje wyniosły 18,2 mln zł i stanowiły 99,6% zwiększenia funduszu ogółem (w 2010 r. – 74,5%), a niepublicznych 1,5 mln zł, tj. 98,9% (w 2010 r. – 99,8%). W dotacji dla uczelni publicznych uwzględniona jest kwota przeznaczona dla doktorantów, która w 2019 r. wyniosła 1,0 mln zł i stanowiła 5,4% zwiększenia funduszu ogółem w publicznych uczelniach (w 2010 r. dotacja ta wyniosła odpowiednio: 0,5 mln zł i 1,4%).

Tablica 2. Wykorzystanie funduszu stypendialnego dla studentów
Table 2. Utilisation of financial support fund for students

Wyszczególnienie Specification	2011/12	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	na 1 studenta ^a w zł			per 1 student ^a in PLN		
Stypendium o charakterze socjalnym Social grant	2838,8	5721,0	6249,6	7027,5	7292,4	8369,0
Stypendium rektora dla najlepszych studentów Scholarship for outstanding students awarded by the rector	1172,4	4742,4	4712,3	4811,6	5171,5	5431,2
Stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych Special grant for disabled persons	1957,6	3963,3	4402,6	4528,8	4515,4	4804,6
Zapomoga Subsistence allowance	507,1	657,9	698,0	718,1	754,7	993,8

a Otrzymującego stypendium.
a Receiving scholarship.

W 2019 r. fundusz stypendialny dla studentów został przeznaczony: na stypendia socjalne (54,7%), stypendia rektora dla najlepszych studentów (38,8%), stypendia specjalne dla osób niepełnosprawnych (5,7%), zapomogi dla studentów (0,5%) oraz stypendia ministra za wybitne osiągnięcia (0,3%). Z kolei doktoranci otrzymali środki z funduszu stypendialnego głównie w formie stypendiów rektora dla najlepszych doktorantów – 77,9%, następnie stypendiów socjalnych – 11,4% oraz stypendiów specjalnych dla osób niepełnosprawnych – 10,1%.

Rozdział 2

Chapter 2

Stan i zmiany szkolnictwa wyższego

State and changes of higher education

2.1. Oferta edukacyjna i skala rekrutacji

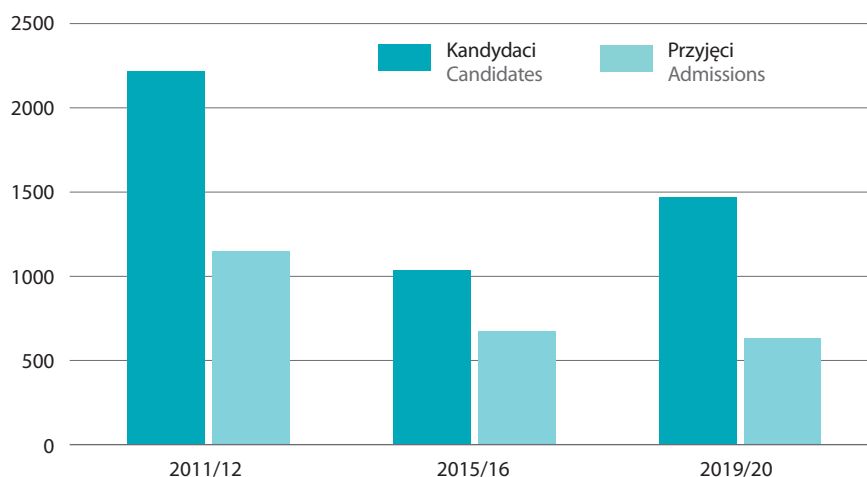
2.1. Educational offer and recruitment scale

W Opolskim Ośrodku Akademickim uczelnie akademickie i zawodowe posiadają zróżnicowany profil naukowy i kształcą studentów w różnych obszarach tematycznych, rokrocznie poszerzając ofertę edukacyjną. Uniwersytet Opolski prowadzi studia na siedemdziesięciu trzech kierunkach, Politechnika Opolska na dwudziestu sześciu kierunkach studiów, głównie o charakterze technicznym, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji na ośmiu, a Państwowa Medyczna Szkoła Zawodowa na pięciu kierunkach studiów.

Zapotrzebowanie na poszczególne kierunki studiów oferowane przez uczelnie Opolskiego Ośrodka Akademickiego uzależnione jest od różnych czynników związanych zarówno z funkcjonowaniem uczelni, jak i indywidualnymi potrzebami kandydatów. Do czynników tych zaliczyć można m.in. poziom nauczania, prestiż uczelni, opinię o uczelni, jej lokalizację i bliskość od miejsca zamieszkania kandydata, dostępność komunikacyjną, atrakcyjność oferty edukacyjnej, a także funkcjonowanie życia studenckiego. Dodatkowo, o wyborze kierunku studiów decydują osobiste zainteresowania kandydata, jak też jego dotychczasowy profil edukacji na poziomie nauczania szkół średnich. Istotna jest także ocena przez kandydata szans na zdobycie pracy po ukończonym kierunku studiów. Uwarunkowania te są trudno mierzalne. Czynnikiem, który istotnie wpływa na liczbę kandydatów na studia jest trend demograficzny od którego zależna jest liczba osób będących absolwentami szkół średnich w danym roku.

Analizę danych dotyczących rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne, studia pierwszego i drugiego stopnia oraz studia magisterskie jednolite przeprowadzono dla lat akademickich 2011/12, 2015/16 oraz 2019/20. W roku akademickim 2019/20 liczba kandydatów na studia kształtowała się na poziomie 14,7 tys. osób. Było to o 4,4 tys. osób więcej niż w roku 2015/16, ale jednocześnie mniej o 7,5 tys. kandydatów względem roku akademickiego 2011/12. Odmiennie tendencje odnotowano w przypadku liczby przyjętych na studia w Opolskim Ośrodku Akademickim. W roku akademickim 2019/20 przyjęto 6,3 tys. kandydatów i liczba ta była niższa o 0,4 tys. względem roku 2015/16, a o 5,1 tys. w stosunku do roku akademickiego 2011/12.

Wykres 4. Kandydaci oraz przyjęci na I rok studiów
Chart 4. Candidates and admissions for the first year of studies



W roku akademickim 2019/20 największą popularnością wśród kandydatów na studia cieszył się Uniwersytet Opolski (68,9% spośród wszystkich kandydujących), a najmniejszą Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji (3,2%). Na drugim miejscu wśród uczelni opolskich uplasowała się Politechnika Opolska (21,6%).

Tablica 3. Kandydaci według uczelni
Table 3. Candidates by universities

Wyszczególnienie Specification	2011/12	2015/16	2019/20
Uniwersytet Opolski Opole University	12823	5205	10120
Politechnika Opolska Opole University of Technology	6794	3658	3176
Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji Academy of Management and Administration	1595	653	475
Państwowa Medyczna Wyższa Szkoła Zawodowa State Medical University of Applied Sciences	932	818	913

Porównując dane dotyczące liczby kandydatów z rokiem akademickim 2015/16, widoczna jest tendencja spadku liczby zainteresowanych podjęciem studiów na pozostałych uczelniach. Na Politechnikę Opolską kandydowało 3,2 tys. osób (21,0% spośród wszystkich kandydatów aplikujących w roku akademickim 2019/20), z kolei chęć podjęcia studiów w Państwowej Medycznej Wyższej Szkole Zawodowej deklarowało 0,9 tys. osób (6,2% spośród wszystkich kandydatów), a w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji 0,5 tys. osób (3,2% spośród wszystkich kandydatów). Taka sytuacja wskazuje na zdecydowaną dominację uczelni akademickich w zakresie popularności nad uczelniami zawodowymi.

Analiza liczby kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2019/20 wskazuje na popularność studiów w formie stacjonarnej. Dane analizowane w latach akademickich wskazują na zmniejszenie się liczby kandydatów zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.

Tablica 4. Kandydaci na studia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym
Table 4. Candidates for full-time and part-time studies

Wyszczególnienie Specification	2011/12		2015/16		2019/20	
	stacjonarne full-time programmes	niestacjo- narne part-time programmes	stacjonarne full-time programmes	niestacjo- narne part-time programmes	stacjonarne full-time programmes	niestacjo- narne part-time programmes
Opolski Ośrodek Akademicki Opole Academic Centre	15758	6386	8006	2328	12014	2670
Uniwersytet Opolski Opole University	10226	2597	4478	727	8784	1336
Politechnika Opolska Opole University of Technology	5011	1783	2780	878	2138	1038
Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji Academy of Management and Administration	48	1547	111	542	282	193
Państwowa Medyczna Wyższa Szkoła Zawodowa w Opolu State Medical University of Applied Sciences	473	459	637	181	810	103

W roku akademickim 2019/20 nastąpił przyrost liczby kandydatów w obu formach studiowania, jednak było ich mniej o 6,8% niż w 2011/12.

W roku akademickim 2019/20 spośród kandydatów na studia 61,8% stanowiły kobiety. Odsetek ten przez wszystkie lata osiągał porównywalny poziom. W roku akademickim 2015/16 było ich 6,2 tys. (60,0% spośród wszystkich kandydujących na studia), natomiast w roku 2011/12 rekrutowało się 14,3 tys. kobiet (64,6% kandydatów).

Tablica 5. Kandydaci na studia
Table 5. Candidates for studies

Wyszczególnienie Specification	2011/12	2015/16	2019/20
Opolski Ośrodek Akademicki Opole Academic Centre	22144	10334	14684
w tym kobiety of which females	14307	6176	9074

W Opolskim Ośrodku Akademickim najliczniejszą grupę stanowili kandydaci na studia pierwszego stopnia i studia magisterskie jednolite. W roku akademickim 2019/20 liczba kandydatów zwiększyła się o 4,4 tys. osób w stosunku do roku 2015/16. Na studia pierwszego stopnia oraz studia jednolite magisterskie dokumenty złożyło 12,4 tys. osób, z kolei na drugi stopień studiów 2,3 tys. kandydatów. Analiza danych wskazuje na malejącą popularność studiów uzupełniających drugiego stopnia dla których liczba kandydatów w każdym kolejnym roku malała. W roku akademickim 2019/20 na drugi stopień studiów aplikowało najmniej osób w całym rozpatrywanym okresie.

Tablica 6. Kandydaci według rodzaju studiów
Table 6. Candidates for studies by type of studies

Wyszczególnienie Specification	2011/12	2015/16	2019/20
Opolski Ośrodek Akademicki Opole Academic Centre	22144	10334	14684
Studia pierwszego stopnia i magisterskie jednolite First-cycle programmes and long-cycle programmes	16536	7786	12421
Studia drugiego stopnia Second-cycle programmes	5608	2548	2263

Liczba kandydatów na studia nie jest równa liczbie osób przyjętych na studia. Osoby zapisujące się na studia wyrażają chęć ich podjęcia, jednak proces rekrutacji weryfikuje ostateczną liczbę osób kwalifikujących się na studia. W roku akademickim 2019/20 najwięcej kandydatów na studia podjęło kształcenie w Uniwersytecie Opolskim (2,4 tys. osób, co stanowiło 52,0% przyjętych w tym roku). Pomimo zmniejszania się liczby osób przyjętych w analizowanych latach, ich udział spośród wszystkich przyjętych zmniejszył się tylko o 1,0% w stosunku do roku 2015/16. W roku akademickim 2011/12 w Uniwersytecie Opolskim kształcenie podjęło 3,4 tys. osób, co stanowiło 47,0% wszystkich przyjętych. W kolejnym roku liczba ta zmniejszyła się i wynosiła 2,2 tys. przyjętych (48,0%). Drugą uczelnią, która charakteryzowała się znaczącą liczbą osób przyjętych na studia była Politechnika Opolska. W uczelni tej w roku akademickim 2019/20 kształcenie rozpoczęło 2,1 tys. osób, co stanowiło 33,9% spośród wszystkich przyjętych w Opolskim Ośrodku Akademickim. Liczba przyjętych na studia zmniejszyła się zarówno w odniesieniu do 2015/16, jak i do roku 2011/12 odpowiednio: o 8,7% i o 40,5%. Odsetek przyjętych na studia w Państwowej Medycznej Wyższej Szkole Zawodowej oraz Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji wyniósł mniej niż 10% dla każdej ze szkół.

Tablica 7. Przyjęci według uczelni
Table 7. Admissions for particular universities

Wyszczególnienie Specification	2011/12	2015/16	2019/20
Opolski Ośrodek Akademicki Opole Academic Centre	11453	6742	6325
Uniwersytet Opolski Opole University	5697	3292	3104
Politechnika Opolska Opole University of Technology	3609	2350	2146
Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji Academy of Management and Administration	1507	631	475
Państwowa Medyczna Wyższa Szkoła Zawodowa State Medical University of Applied Sciences	640	469	600

W roku akademickim 2019/20 największy odsetek przyjętych na studia stacjonarne w porównaniu do innych uczelni odnotowano dla Uniwersytetu Opolskiego (54,0%), natomiast w przypadku studiów niestacjonarnych odsetek ten był największy dla Politechniki Opolskiej (52,0%). W pozostałych latach akademickich najwięcej osób przyjętych na studia stacjonarne odnotowano dla Uniwersytetu Opolskiego (ponad 55,0% spośród przyjętych na wszystkie uczelnie). Drugą pod względem liczebności grupę osób stanowili przyjęci na Politechnikę Opolską (odsetek ten oscylował około 30% przyjętych spośród

kandydatów na wszystkie uczelnie). W przypadku Państwowej Medycznej Wyższej Szkoły Zawodowej w 2019/20 liczba przyjętych na studia stacjonarne wynosiła 0,6 tys. osób. Najmniej liczną grupę stanowili studenci przyjęci na studia stacjonarne w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji jednak grupa ta zwiększała się i w roku akademickim 2019/20 przyjęto 0,3 tys. osób na studia stacjonarne. Natomiast w przypadku studiów niestacjonarnych rozkład udziału przyjętych jest nieco odmienny niż w przypadku studiów stacjonarnych. W 2019/20 najmniej studentów na studia niestacjonarne przyjęto w Państwowej Medycznej Wyższej Szkole Zawodowej (37 osób), a najwięcej w Politechnice Opolskiej (794 osoby).

Analiza liczby przyjętych w wybranych latach akademickich wskazuje na zmniejszenie się liczby osób podejmujących studia w trybie niestacjonarnym. W przypadku Państwowej Medycznej Wyższej Szkoły Zawodowej liczba tych osób dynamicznie się zmniejszała i w 2019/20 na uczelni tej niestacjonarnie studiowało tylko 37 studentów.

Wśród przyjętych na studia w Opolskim Ośrodku Akademickim, znaczny odsetek stanowiły kobiety. W roku akademickim 2019/20 było ich 6,3 tys. (58,5% spośród wszystkich przyjętych na studia), natomiast w roku 2015/16 na studia zostało przyjętych 4,0 tys. kobiet, co stanowiło 59,5% przyjętych. Odsetek ten przez wszystkie analizowane lata niewiele się zmieniał, jednak najwięcej kobiet wśród przyjętych na studia odnotowano w roku akademickim 2011/12 – 64,3%.

Tablica 8. Przyjęci na studia
Table 8. Admissions for studies

Wyszczególnienie Specification	2011/12	2015/16	2019/20
Opolski Ośrodek Akademicki Opole Academic Centre	11453	6742	6325
w tym kobiety of which females	7360	4012	3701

W Opolskim Ośrodku Akademickim najliczniejszą grupę stanowili przyjęci na studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie. W roku akademickim 2019/20 przyjęto 4,6 tys. osób, z kolei na studia drugiego stopnia 1,8 osób. Liczba przyjętych zmniejszyła się w stosunku do 2015/16 o 0,4% w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych magisterskich oraz o 18,4% dla studiów drugiego stopnia.

Tablica 9. Przyjęci według rodzaju studiów
Table 9. Admissions for studies by type of studies

Wyszczególnienie Specification	2011/12	2015/16	2019/20
Opolski Ośrodek Akademicki Opole Academic Centre	11453	6742	6325
Studia pierwszego stopnia i magisterskie jednolite First-cycle programmes and long-cycle programmes	7120	4575	4556
Studia drugiego stopnia Second-cycle programmes	4333	2167	1769

2.2. Studenci

2.2. Students

Jednym z podstawowych elementów określających zasób edukacyjny jest liczba studentów i uczelni. W roku akademickim 2019/20 w czterech uczelniach Opolskiego Ośrodka Akademickiego kształciło się 16,5 tys. studentów. Stanowili oni 1,4% ogólnej liczby studentów z całego kraju. W ostatnich latach liczba studentów jednak znacznie się obniżyła i w porównaniu z rokiem akademickim 2010/11 była o ponad 50% mniejsza (w kraju – o 34,6%). Zmniejszająca się liczba studentów związana jest m.in. z malejącą liczbą młodzieży w wieku 19–24 lata. W 2019 r. w m. Opolu było 6,1 tys. osób w tym wieku, tj. mniej o 45,7% niż w 2010 r. Opolski Ośrodek Akademicki jako największy w regionie w roku akademickim 2019/20 skupiał 89,1% ogólnej liczby studentów i 66,7% wszystkich uczelni w województwie opolskim.

Największą uczelnią w Opolskim Ośrodku Akademickim jest Uniwersytet Opolski, który w roku akademickim 2019/20 kształcił najwięcej studentów, tj. 47,0% ogólnej liczby studiujących. Drugą co do wielkości uczelnią była Politechnika Opolska, na której studiowało 35,5%. W porównaniu z rokiem akademickim 2010/11 liczba studentów Uniwersytetu Opolskiego zmniejszyła się o 51,9%, a Politechniki Opolskiej o 45,5%. Obie te uczelnie skupiały 82,6% ogólnej liczby studentów Ośrodka.

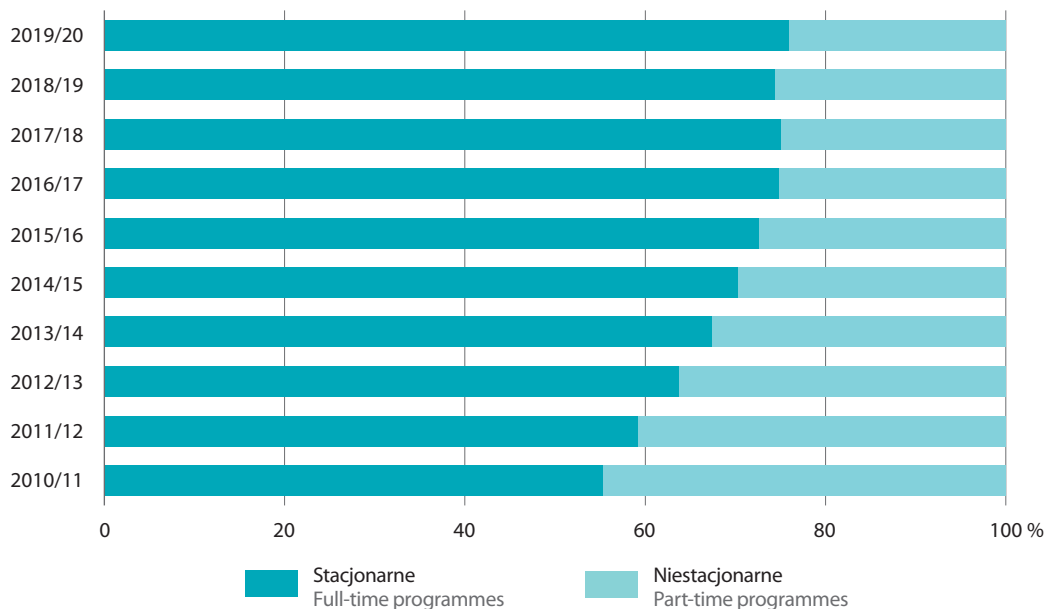
Tablica 10. Studenci
Table 10. Students

Wyszczególnienie Specification	2010/11	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Opolski Ośrodek Akademicki Opole Academic Centre	33790	20412	18095	17405	16645	16489
w tym kobiety of which females	20690	11996	10676	10074	9415	9283
Uniwersytet Opolski Opole University	16138	9461	8587	8231	7726	7756
Politechnika Opolska Opole University of Technology	10755	7579	6415	6203	5962	5857
Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji Academy of Management and Administration	5473	2180	1852	1645	1638	1630
Państwowa Medyczna Wyższa Szkoła Zawodowa State Medical University of Applied Sciences	1424	1192	1241	1326	1319	1246

W roku akademickim 2019/20 zmniejszyła się liczba studentów nowoprzyjętych na pierwszy rok studiów. Ogółem przyjęto 4,4 tys. studentów wobec 8,0 tys. w roku 2010/11, czyli mniej o 45,8%. Największy spadek liczby studentów pierwszego roku odnotowano w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji (o 62,5%).

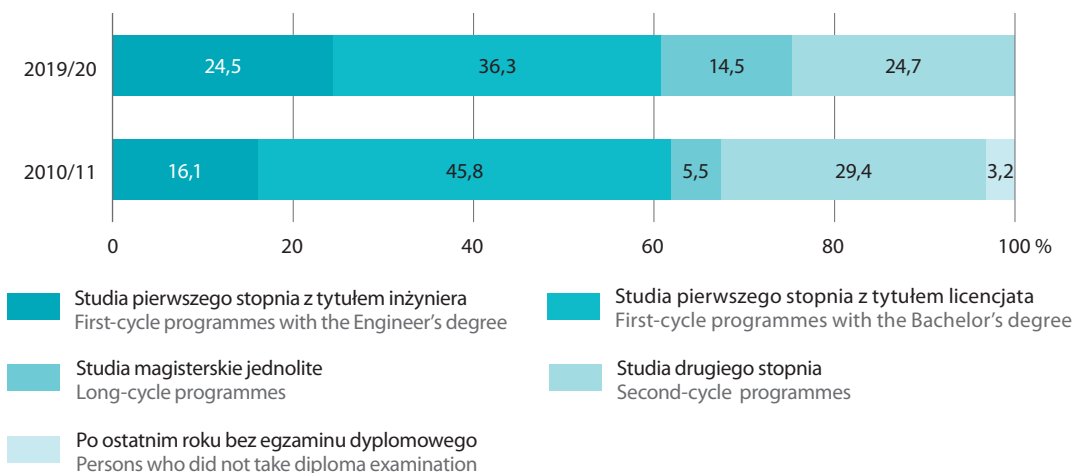
Wśród studiujących w roku akademickim 2019/20 przeważali studenci uczelni publicznych (90,1%), tj. o 6,3 p. proc. więcej niż w roku akademickim 2010/11. Liczba studentów w uczelniach publicznych w porównaniu z rokiem akademickim 2010/11 zmniejszyła się o 47,5%, natomiast w niepublicznych aż o 70,2%.

Wykres 5. Struktura studentów według form studiów
Chart 5. Structure of students by mode of studies



W Opolskim Ośrodku Akademickim dominującą formą kształcenia były studia stacjonarne. Z roku na rok obserwuje się spadek liczby osób wybierających studia niestacjonarne, co przekłada się na systematyczny wzrost odsetka studentów wybierających stacjonarną formę kształcenia. W roku akademickim 2019/20 na studiach stacjonarnych uczyło się 76,0% ogólnej liczby studentów, natomiast w 2010/11 – 55,3%. Przeważająca forma kształcenia jest w znacznym stopniu zależna od typu uczelni. W uczelniach publicznych i niepublicznych dominującą formą były studia stacjonarne, na których studiowało 78,7% ogólnej liczby studentów uczelni publicznych (wzrost o 13,8 p. proc. do roku akademickiego 2010/11), a w uczelniach niepublicznych studenci stacjonarni stanowili 52,0% (w roku akademickim 2010/11 jedynie 5,8%).

Wykres 6. Struktura studentów według rodzaju studiów
Chart 6. Structure of students by type of studies

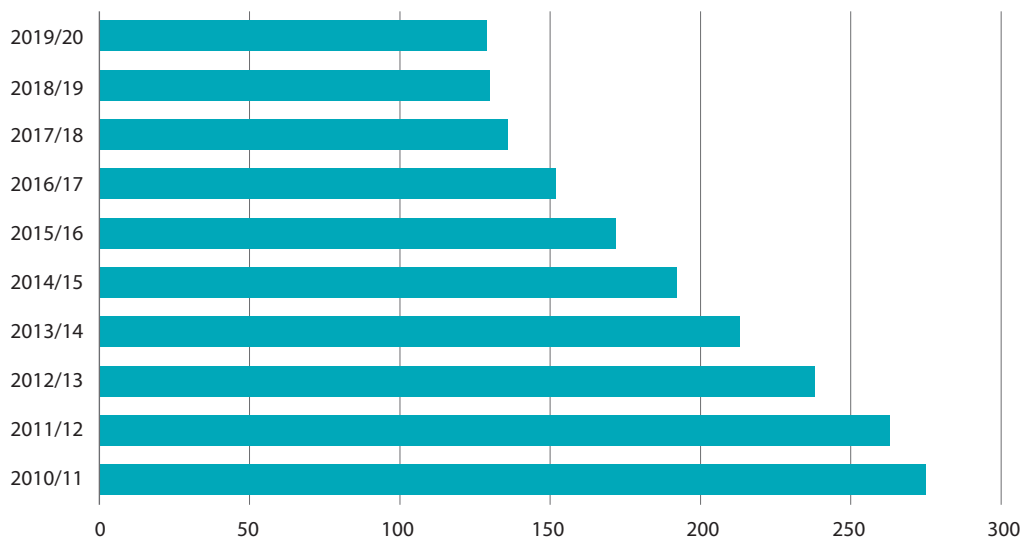


W roku akademickim 2019/20 największym zainteresowaniem cieszyły się studia pierwszego stopnia (inżynierskie i licencjackie), które wybrało 60,8% ogółu studentów Opolskiego Ośrodka Akademickiego. Pobierający naukę na studiach drugiego stopnia stanowili 24,7% ogółu studiujących. W porównaniu z rokiem akademickim 2010/11 nastąpił spadek udziału studentów zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia odpowiednio: o 1,1 p. proc. i o 4,7 p. proc. Na studiach magisterskich jednolitych kształciło się 14,5% ogółu studiujących. Ich udział w porównaniu z rokiem akademickim 2010/11 zwiększył się o 9,0 p. proc. Spośród wszystkich studentów Opolskiego Ośrodka Akademickiego najwięcej – 36,3% realizowało naukę na studiach pierwszego stopnia na poziomie licencjackim (w roku akademickim 2010/11 – 45,8%).

Struktura studentów według płci w omawianych latach nie zmieniała się znacząco i nadal większość stanowiły kobiety (56,3%), chociaż ich odsetek malał na rzecz odsetka studiujących mężczyzn. Udział kobiet w ogólnej liczbie studentów w roku akademickim 2019/20 względem 2010/11 zmniejszył się o 4,9 p. proc. (w kraju – o 1,2 p. proc.). Biorąc pod uwagę formę studiów, na studiach stacjonarnych kobiety stanowiły 58,8% studentów, a na niestacjonarnych 48,2%. Analizując typ uczelni, podobnie jak w roku akademickim 2010/11 mniej kobiet studiowało w uczelniach, w których przeważały kierunki techniczne. Najwięcej kobiet w roku akademickim 2019/20 kształciło się na studiach pierwszego stopnia z tytułem licencjata (44,4%) oraz studiach drugiego stopnia (27,6%). Najmniej studiowało na studiach magisterskich jednolitych (17,4%) oraz pierwszego stopnia z tytułem inżyniera (10,6%), jednak ich udział w porównaniu z rokiem akademickim 2010/11 zwiększył się odpowiednio: o 11,7 p. proc. i o 4,7 p. proc.

Jedną z miar oceny poziomu powszechności studiowania jest wskaźnik natężenia studiujących, który wyraża się liczbą studiujących na 1000 mieszkańców, a odzwierciedla nasycenie przestrzeni miasta studentami. Wskaźnik natężenia studiujących w m. Opolu zmniejszał się systematycznie i w roku akademickim 2019/20 wyniósł 129 osób, podczas gdy w 2010/11 osiągnął wartość 275.

Wykres 7. Studenci na 1000 ludności
Chart 7. Students per 1000 population



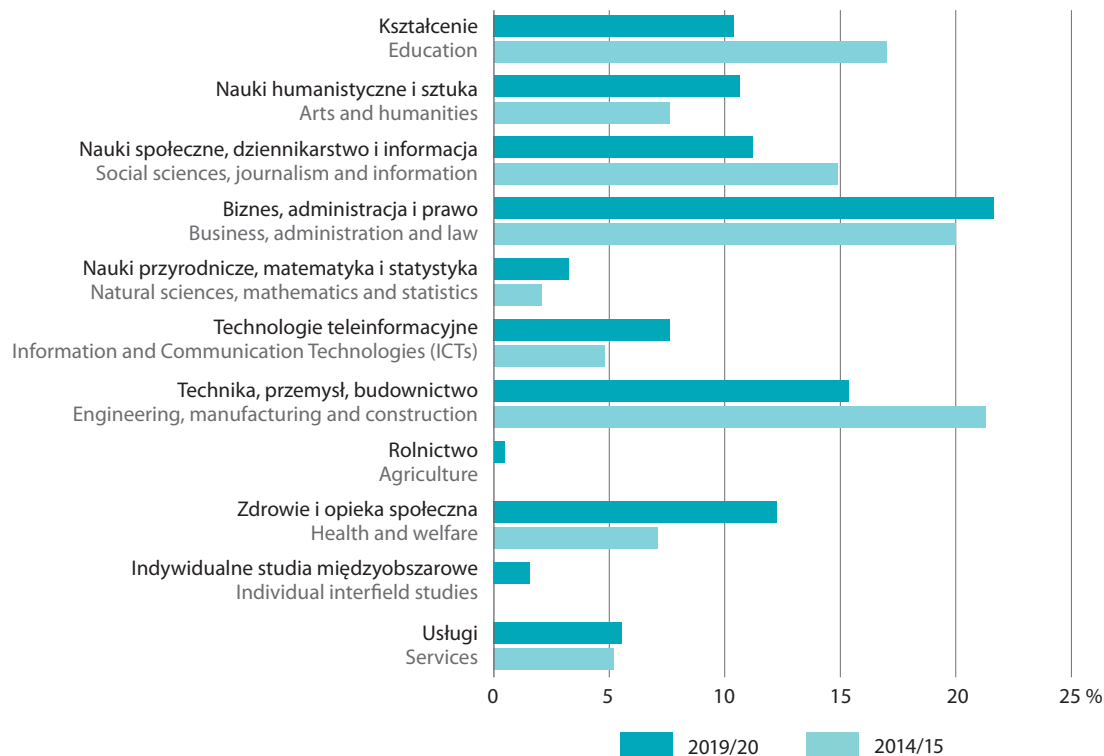
Opolskie uczelnie oferowały kształcenie w ramach jedenastu grup kierunków studiów zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013 (w roku akademickim 2014/15 – 9). Największą liczbą grup kierunków w roku akademickim 2019/20, tj. jedenaście cechował się Uniwersytet Opolski. Politechnika Opolska miała w ofercie siedem grup kierunków, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji – trzy grupy, a Państwowa Medyczna Wyższa Szkoła Zawodowa oferowała jedynie dwie grupy kierunków.

W latach akademickich 2014/15–2019/20 struktura osób studiujących w Opolskim Ośrodku Akademickim według kierunków kształcenia nie ulegała istotnym zmianom.

Najwięcej osób w roku akademickim 2019/20 studiowało na kierunkach z grup: biznes, administracja i prawo, technika, przemysł, budownictwo oraz zdrowie i opieka społeczna, na których uczyło się 8,1 tys. osób, tj. 49,3% ogólnej liczby studentów Opolskiego Ośrodka Akademickiego. Najmniej studentów kształciło się na kierunkach wchodzących w zakres następujących grup: rolnicza oraz indywidualne studia międzyobszarowe. W porównaniu z rokiem akademickim 2014/15 w największym stopniu wzrósł udział osób kształcących się na kierunku z grupy zdrowie i opieka społeczna (o 5,2 p. proc.), natomiast najwyższy spadek odnotowano na kierunkach z grupy kształcenie (o 6,6 p. proc.).

Wśród studentów Uniwersytetu Opolskiego w roku akademickim 2019/20 największym zainteresowaniem wyróżniały się kierunki należące do grup: nauki humanistyczne i sztuka, nauki społeczne, dziennikarstwo i informacja oraz biznes, administracja i prawo (59,9% ogółu studentów Uniwersytetu Opolskiego), chociaż w porównaniu z rokiem akademickim 2014/15 popularność tych kierunków nieco zmalała (o 1,0 p. proc.). Największy odsetek uczących się na Politechnice Opolskiej stanowili studenci grupy kierunków: technika, przemysł, budownictwo oraz biznes, administracja i prawo (57,7%; spadek o 3,6 p. proc. w stosunku do roku akademickiego 2014/15). Najwięcej osób uczących się w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji studiowało na kierunkach z grupy biznes, administracja i prawo – 67,0% ogólnej liczby studentów (wzrost o 9,0 p. proc.). Studenci Państwowej Medycznej Wyższej Szkoły Zawodowej w większości (76,5%) kształcili się na kierunkach z grupy zdrowie i opieka społeczna. W porównaniu z rokiem akademickim 2014/15 ich udział pozostał na tym samym poziomie.

Wykres 8. Struktura studentów według grup kierunków kształcenia^a
Chart 8. Structure of students by broad fields of education^a



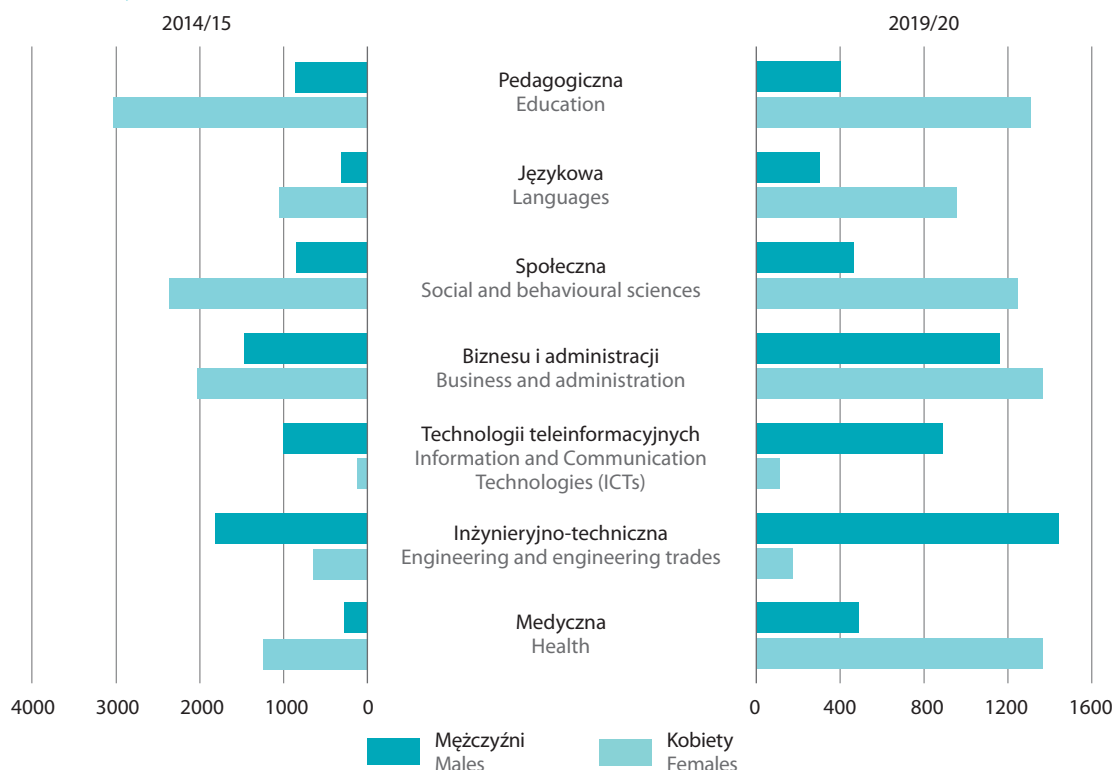
^a Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

^a According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013).

Wśród podgrup kierunków kształcenia w roku akademickim 2019/20 najczęściej wybierane przez studentów Opolskiego Ośrodka Akademickiego były: biznes i administracja – 15,3% (wobec 15,2% w roku akademickim 2014/15), medyczna – 11,3% (wobec 6,6%), pedagogiczna – 10,4% (wobec 17,0%) oraz społeczna – 10,4% (wobec 14,0%). Najmniej studentów kształciło się natomiast m.in. na kierunkach tworzących podgrupy nauka o środowisku – 0,2% (wobec 0,3%), matematyczna i statystyczna – 0,4% (wobec 0,6%), produkcji i przetwórstwa – 0,5% (wobec 4,0%) oraz fizyczna – 0,8% (wobec 0,6%).

W strukturze kierunków studiów wyraźnie wyodrębniają się grupy szczególnie popularnych wśród kobiet i mężczyzn. W roku akademickim 2019/20 kobiety stanowiły znaczącą większość m.in. w grupach kierunków studiów: kształcenie (76,4%), nauki przyrodnicze, matematyka i statystyka (75,7%), zdrowie i opieka społeczna (74,9%) oraz nauki społeczne, dziennikarstwo i informacja (72,0%). Najmniejszy odsetek kobiet kształcących się w uczelniach Opolskiego Ośrodka Akademickiego odnotowano w grupach: technologie teleinformacyjne (11,2%), technika, przemysł, budownictwo (22,7%) oraz rolnictwo (29,5%). W porównaniu z rokiem akademickim 2014/15 wzrósł udział kobiet kształcących się na kierunkach nauki humanistyczne i sztuka, technologie teleinformacyjne oraz usługi (po 0,7 p. proc.), natomiast największy spadek odnotowano na kierunku technika, przemysł, budownictwo (o 12,3 p. proc.).

Wykres 9. Studenci według płci i wybranych podgrup kierunków kształcenia^a
Chart 9. Students by sex and selected narrow fields of education^a



^a Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

^a According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013).

Kobiety zdecydowanie przeważały wśród ogólnej liczby studentów kierunków z podgrupy opieka społeczna (89,7%; w roku akademickim 2014/15 – 88,9%) oraz usługi dla ludności (odpowiednio: 83,8% i 78,1%). Najmniejszym zainteresowaniem wśród kobiet cieszyły się natomiast kierunki studiów zaliczane do podgrupy inżynieryjno-technicznej (10,8%) oraz technologii teleinformacyjnych (11,0%). W stosunku do roku akademickiego 2014/15 ich udział odpowiednio: zmniejszył się o 15,5 p. proc. i zwiększył się o 0,5 p. proc.

W roku akademickim 2019/20 w Opolskim Ośrodku Akademickim ponadto funkcjonował jeden oddział zamiejscowy uczelni mający siedzibę jednostki macierzystej poza m. Opolem, w którym studiowało 2,7 tys. osób, tj. o 73,3% więcej w porównaniu z rokiem akademickim 2010/11. W Wyższej Szkole Bankowej dominującą formą kształcenia były studia niestacjonarne, na których studiowało 92,8% studentów (w 2010/11 – 84,5%). Kobiety stanowiły 63,7% ogólnej liczby studentów, w tym 92,0% studiowało na studiach niestacjonarnych.

2.3. Absolwenci

2.3. Graduates

W roku akademickim 2018/19 w uczelniach Opolskiego Ośrodka Akademickiego naukę ukończyło 4,6 tys. absolwentów, co stanowiło 1,5% ogólnej liczby absolwentów z całego kraju (z wyłączeniem szkół resortów obrony narodowej oraz spraw wewnętrznych i administracji). W relacji z rokiem akademickim 2010/11 liczba absolwentów uczelni Opolskiego Ośrodka Akademickiego obniżyła się o 53,5% (w kraju – o 36,9%). Opolski Ośrodek Akademicki jako największy w regionie w roku akademickim 2018/19 skupiał 88,9% ogólnej liczby absolwentów województwa opolskiego.

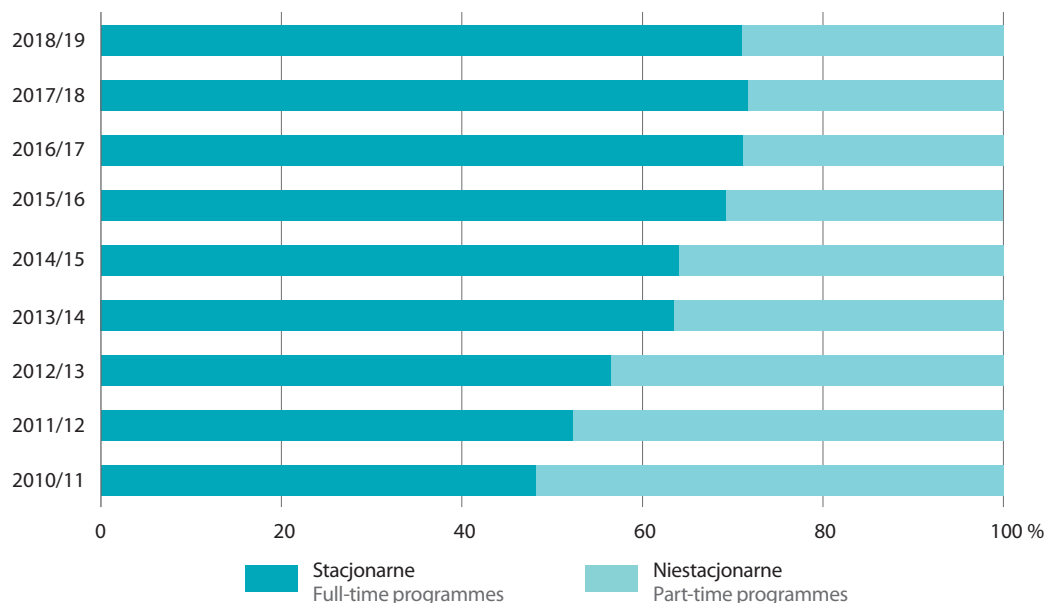
W roku akademickim 2018/19 najwięcej absolwentów opuściło Uniwersytet Opolski – 41,0% ogółu absolwentów Opolskiego Ośrodka Akademickiego i Politechnikę Opolską – 37,2%. W relacji do roku akademickiego 2010/11 liczba absolwentów Uniwersytetu Opolskiego zmniejszyła się o 59,3%, a absolwentów Politechniki Opolskiej o 38,5%. W obu tych uczelniach dyplom ukończenia studiów uzyskało 78,2% ogólnej liczby absolwentów Ośrodka.

Tablica 11. Absolwenci
Table 11. Graduates

Wyszczególnienie Specification	2010/11	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Opolski Ośrodek Akademicki Opole Academic Centre	9983	6960	6183	6214	4905	4643
w tym kobiety of which females	6804	4717	4174	3969	3175	2886
Uniwersytet Opolski Opole University	4672	3323	2885	2911	2176	1903
Politechnika Opolska Opole University of Technology	2811	2254	2065	2239	1722	1729
Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji Academy of Management and Administration	1926	1051	830	645	614	525
Państwowa Medyczna Wyższa Szkoła Zawodowa State Medical University of Applied Sciences	574	332	403	419	393	486

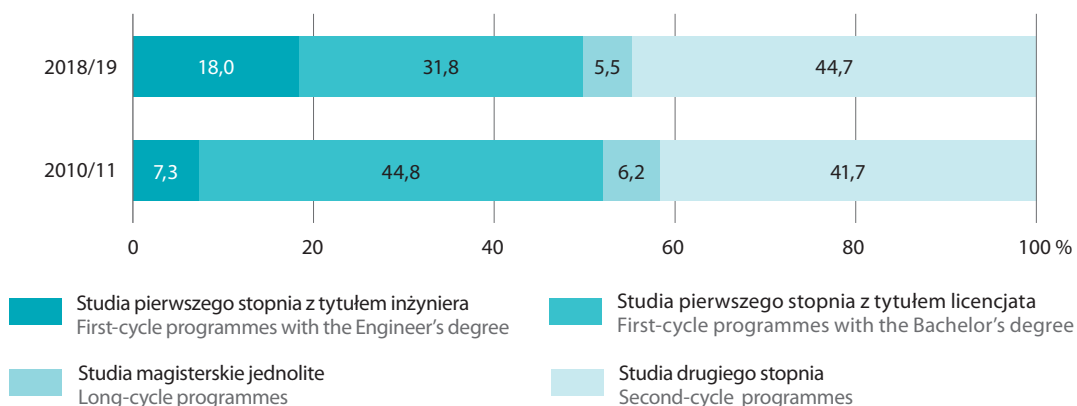
W Opolskim Ośrodku Akademickim w roku akademickim 2018/19 ponad 88% absolwentów opuściło uczelnie publiczne, tj. o 8,0 p. proc. więcej niż w roku 2010/11. Liczba absolwentów w uczelniach publicznych w porównaniu z rokiem akademickim 2010/11 zmniejszyła się o 48,9%, natomiast w niepublicznych o 72,7%. Ponad 78% absolwentów uczelni publicznych studiowało na studiach stacjonarnych, natomiast 84,4% absolwentów uczelni niepublicznych ukończyło studia niestacjonarne.

Wykres 10. Struktura absolwentów według form studiów
Chart 10. Structure of graduates by mode of studies



Dominującą formą kształcenia w Opolskim Ośrodku Akademickim były studia stacjonarne. W roku akademickim 2018/19 absolwenci studiów stacjonarnych stanowili 71,1% ogółu absolwentów, natomiast w roku akademickim 2010/11 – 48,2%.

Wykres 11. Struktura absolwentów według rodzaju studiów
Chart 11. Structure of graduates by type of studies

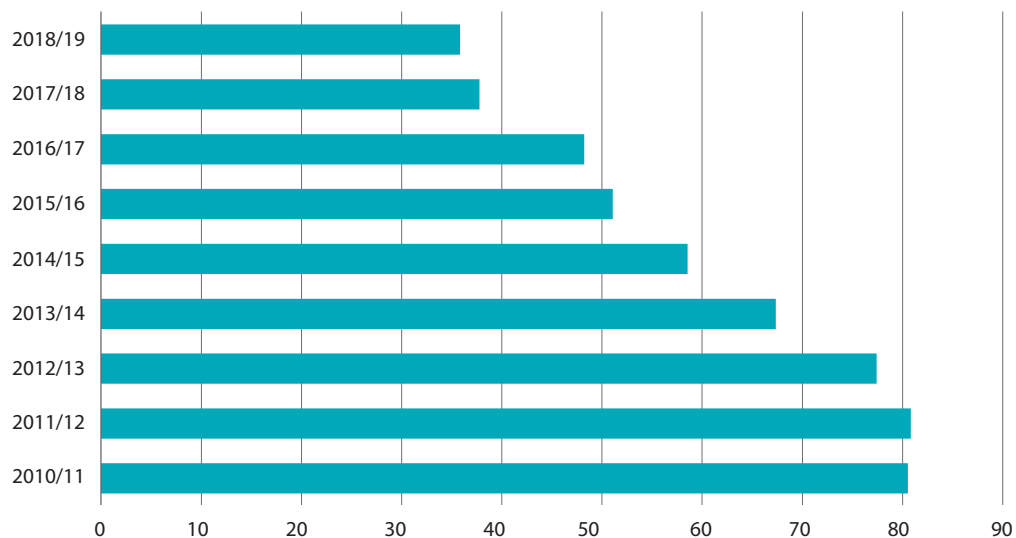


W roku akademickim 2018/19 blisko połowa wszystkich absolwentów Opolskiego Ośrodka Akademickiego (49,8%) ukończyła studia pierwszego stopnia (w tym 63,9% z tytułem licencjata). Studia magisterskie jednolite ukończyło 5,5% wszystkich kończących studia, a dyplomy ukończenia studiów magisterskich drugiego stopnia otrzymało 44,7% ogólnej liczby absolwentów. W roku akademickim 2010/11 z ogólnej liczby absolwentów Opolskiego Ośrodka Akademickiego studia pierwszego stopnia ukończyło – 52,1%, studia magisterskie jednolite – 6,2%, a studia drugiego stopnia – 41,7%.

Struktura absolwentów według płci w omawianych latach nie zmieniała się znacząco i większość stanowiły kobiety (62,2%). Udział kobiet w ogólnej liczbie absolwentów w roku akademickim 2018/19 względem 2010/11 zmniejszył się o 6,0 p. proc. Kobiety stanowiły większość zarówno wśród absolwentów studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Ze względu na typ uczelni, podobnie jak w roku

akademickim 2010/11 jedynie wśród kończących studia w Politechnice Opolskiej większość stanowili mężczyźni. Spośród wszystkich absolwentek największą grupę stanowiły absolwentki studiów drugiego stopnia 47,8%. Studia pierwszego stopnia ukończyło 46,4% kobiet z czego z tytułem inżyniera – 9,3%, a z tytułem licencjata – 37,1%. Studia magisterskie jednolite ukończyło 5,8% absolwentek kończących studia.

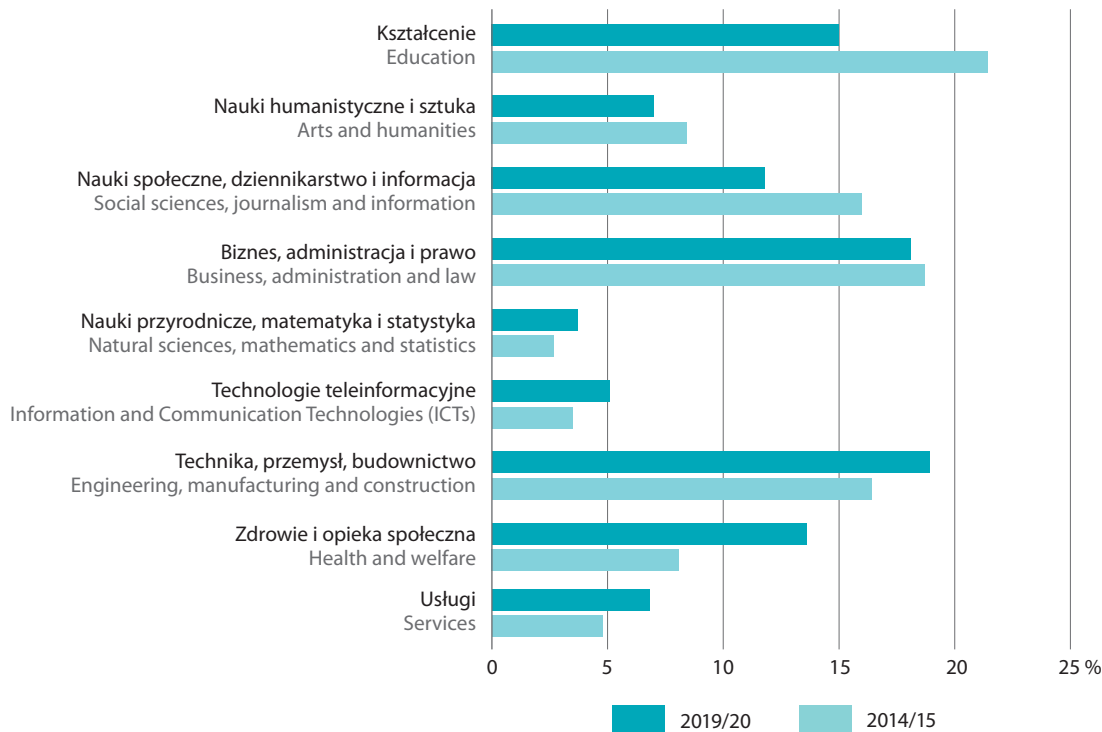
Wykres 12. Absolwenci na 1000 ludności
Chart 12. Graduates per 1000 population



Liczba absolwentów w m. Opolu w przeliczeniu na 1000 ludności zmniejszyła się z 82 osób w roku akademickim 2010/11 do 36 w 2018/19.

W roku akademickim 2018/19 najwięcej absolwentów Opolskiego Ośrodka Akademickiego uzyskało dyplomy ukończenia studiów na następujących grupach kierunków: technika, przemysł, budownictwo (18,9%) oraz biznes, administracja i prawo (18,0%). Kolejnymi grupami kierunków pod względem liczby absolwentów były kształcenie (15,0%) oraz zdrowie i opieka społeczna (13,6%). Najmniej absolwentów odnotowano na kierunkach: nauki przyrodnicze, matematyka i statystyka (3,7%) oraz technologie teleinformacyjne (5,1%). W porównaniu z rokiem 2014/15 spadek liczby absolwentów wystąpił w większości grup kierunków, w tym największy w grupie kształcenie (o 53,2%) oraz nauki społeczne, dziennikarstwo, informacja (o 50,9%). Wzrost natomiast zanotowano jedynie w przypadku grupy zdrowie i opieka społeczna (o 12,1%).

Wykres 13. Struktura absolwentów według grup kierunków kształcenia^a
Chart 13. Structure of graduates by broad fields of education^a



^a Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).
^a According to the International Classification of Education and Training (ISCED-F2013).

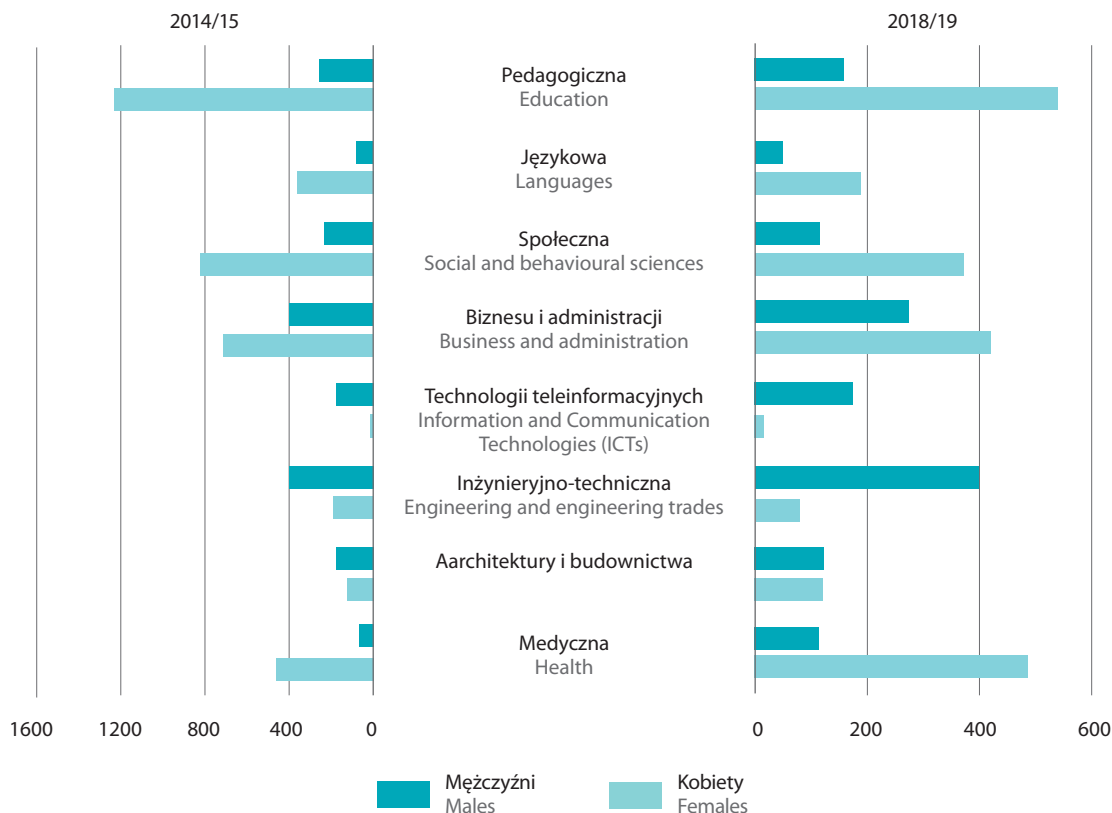
Wśród absolwentów Opolskiego Ośrodka Akademickiego w roku akademickim 2018/19 kobiety stanowiły większość w prawie wszystkich grupach kierunków studiów. Największy udział kobiet odbierających dyplomy zanotowano na kierunkach z grupy zdrowie i opieka społeczna (81,3% studentów tej grupy; w 2014/15 – 87,0%), kształcenie (77,2%; w 2014/15 – 82,7%) oraz nauki społeczne, dziennikarstwo i informacja (75,1%; w 2014/15 – 77,3%). Mężczyźni natomiast dominowali na kierunkach z grupy technologie teleinformatyczne – 89,9% (wobec 90,5% w 2014/15) oraz technika, przemysł, budownictwo – 65,8% (wobec 62,1%).

Spośród absolwentów Uniwersytetu Opolskiego w roku akademickim 2018/19 najwięcej ukończyło kierunki należące do grup: nauki społeczne, dziennikarstwo i informacja, kształcenie, nauki humanistyczne i sztuka oraz biznes, administracja, prawo (75,7% ogółu studentów Uniwersytetu Opolskiego) i w porównaniu z rokiem akademickim 2014/15 popularność tych kierunków spadła (o 8,7 p. proc.). Największy odsetek uczących się na Politechnice Opolskiej stanowili natomiast absolwenci grupy kierunków: technika, przemysł, budownictwo, biznes, administracja i prawo oraz zdrowie i opieka społeczna (69,7%; wzrost o 5,0 p. proc. w stosunku do roku akademickiego 2014/15). Najwięcej osób kończących naukę w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji było na kierunkach z grupy biznes, administracja i prawo – 57,9% ogólnej liczby absolwentów (wzrost o 4,3 p. proc.). Absolwenci Państwowej Medycznej Wyższej Szkoły Zawodowej w większości (82,3%) ukończyli studia na kierunkach z grupy zdrowie i opieka społeczna. W porównaniu z rokiem akademickim 2014/15 ich udział zwiększył się o 2,8 p. proc.

W ramach podgrupy kierunków studiów w roku akademickim 2018/19 najliczniejszą część stanowili absolwenci kończący studia na kierunku z podgrupy pedagogicznej. Ich udział w grupie absolwentów ogółem wyniósł 15,0%. W dalszej kolejności znaleźli się absolwenci kierunków należących do podgrupy:

biznes i administracja (14,9%) oraz medyczna (13,0%). Natomiast najmniej absolwentów ukończyło studia na kierunkach z podgrupy interdyscyplinarnych programów i kwalifikacji związanych ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi i nauk o środowisku (po 0,2%) oraz matematycznych i statystycznych (0,4%). W porównaniu z rokiem akademickim 2014/15 w największym stopniu zmniejszyła się liczba absolwentów kierunków studiów z podgrup: nauka o środowisku (o 70,0%), matematyczna i statystyczna (o 60,0%) oraz humanistyczna (o 55,3%). Wzrost liczby absolwentów odnotowano natomiast wśród kierunków należących do podgrup: biologiczna (o 128,8%), ochrony i bezpieczeństwa (o 44,4%) oraz medyczna (o 13,3%).

Wykres 14. Absolwenci według płci i wybranych podgrup kierunków kształcenia^a
Chart 14. Graduates by sex and selected narrow fields of education^a



^a Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

^a According to the International Classification of Education and Training (ISCED-F2013).

Kobiety zdecydowanie częściej niż mężczyźni w roku akademickim 2018/19 ukończyły studia na kierunkach z podgrupy: opieki społecznej (89,3% ogółu studentów; wzrost o 2,2 p. proc. w porównaniu z rokiem 2014/15), usług dla ludności (88,0%; wzrost o 8,0 p. proc.), artystycznej (82,1%; wzrost o 3,5 p. proc.) oraz medycznej (80,9%; spadek o 6,1 p. proc.). Z kolei mężczyźni częściej niż kobiety wybierali m.in. kierunki należące do podgrupy technologie teleinformatyczne (91,2% ogółu studentów; spadek o 0,5 p. proc.) oraz inżynieryjno-technicznej (83,6%; wzrost o 15,6 p. proc.).

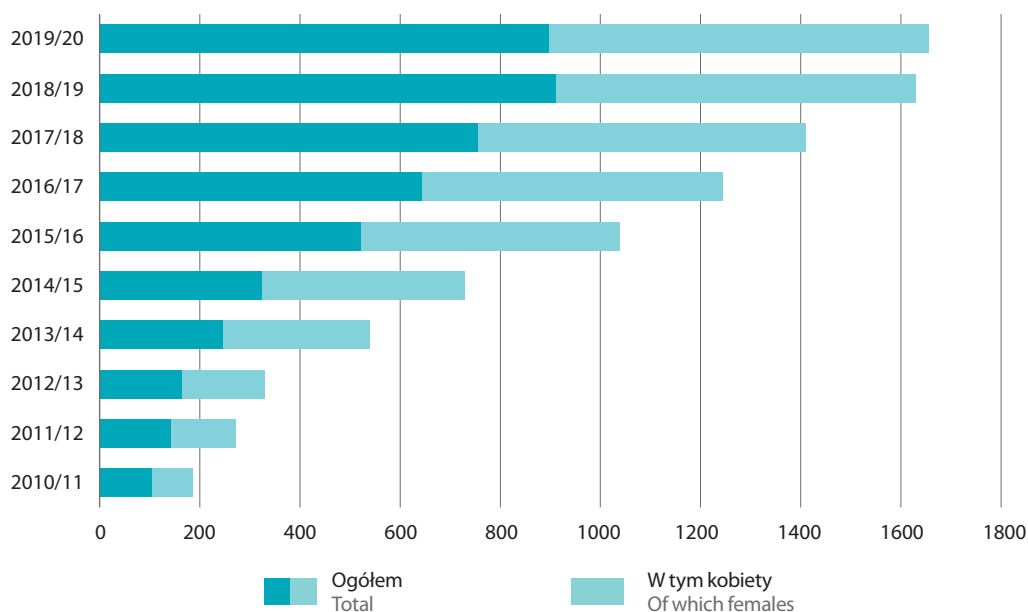
W funkcjonującym na terenie Opolskiego Ośrodka Akademickiego oddziale zamiejscowym Wyższej Szkoły Bankowej w roku akademickim 2018/19 naukę ukończyło 0,5 tys. absolwentów (w roku akademickim 2010/11 – 0,3 tys.). Dyplom ukończenia studiów niestacjonarnych otrzymało 90,0% wszystkich absolwentów. Kobiety stanowiły 71,4% ogółu absolwentów, tj. o 3,1 p. proc. mniej niż w roku akademickim 2010/11.

2.4. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

2.4. Internationalisation of the education process

Liczba studentów cudzoziemców w uczelniach Opolskiego Ośrodka Akademickiego systematycznie wzrastała. W roku akademickim 2019/20 kształciło się 1655 cudzoziemców. W porównaniu z liczbą studentów z zagranicy w roku akademickim 2010/11 nastąpił blisko 9-krotny wzrost. Była to tendencja obserwowana również w Polsce, przy czym skala wzrostu w województwie opolskim była znacznie wyższa. W tym samym czasie liczba studentów cudzoziemców w Polsce wzrosła blisko 4-krotnie. W roku akademickim 2019/20 w uczelniach w kraju studiowało 82194 cudzoziemców.

Wykres 15. Studenci cudzoziemcy
Chart 15. Foreign students

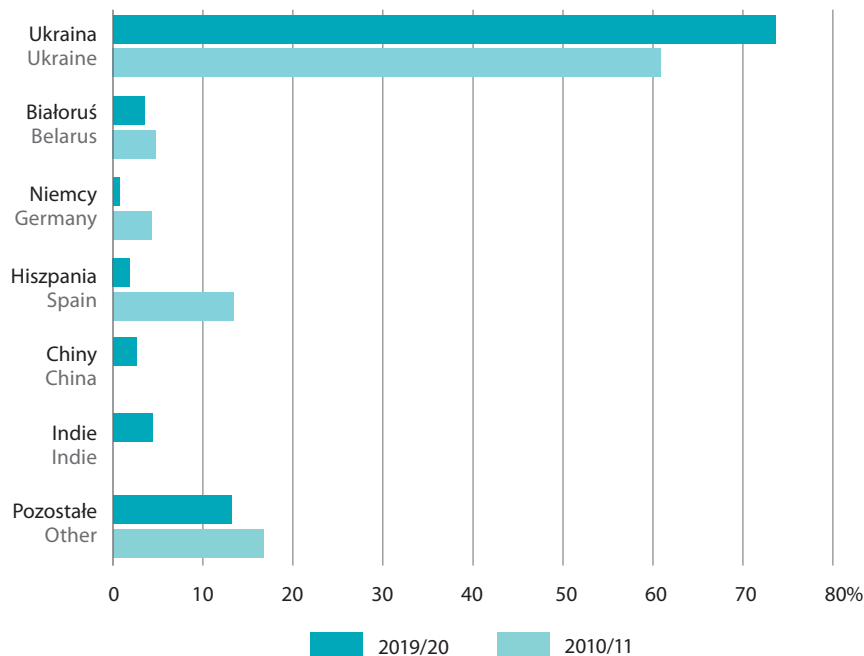


W roku akademickim 2019/20 wśród studentów cudzoziemców większość (54,3%) stanowili mężczyźni. W porównaniu z rokiem akademickim 2010/11 liczba ich wzrosła ponad 8-krotnie. Zdecydowana większość cudzoziemców (97,9%) wybierała studia stacjonarne. Spośród wszystkich studentów cudzoziemców przeważającą grupę stanowili studenci studiów pierwszego stopnia – 68,7%, z czego osoby z tytułem licencjata – 51,6%, a pozostali kształcili się na studiach inżynierskich tj. 17,1%. Na studiach drugiego stopnia uczyło się 27,9% wszystkich cudzoziemców Opolskiego Ośrodka Akademickiego, a magisterskich jednolitych – 3,4%. Podobnie jak w roku akademickim 2010/11 największy odsetek obcokrajowców realizował studia w Uniwersytecie Opolskim (46,8% ogólnej liczby cudzoziemców, w 2010/11 – 46,5%) oraz Politechnice Opolskiej (27,2%, w 2010/11 – 28,9%).

Wskaźnikiem umiędzynarodowienia szkolnictwa wyższego jest udział studentów obcokrajowców w ogólnej liczbie studentów na danym obszarze. W Opolskim Ośrodku Akademickim w roku akademickim 2019/20 studenci zagraniczni stanowili 10,0% ogólnej liczby studentów (w kraju – 6,8%). Zauważa się stopniowy wzrost obecności studentów zagranicznych zarówno w uczelniach Opolskiego Ośrodka Akademickiego, jak i w kraju. Dla porównania w roku akademickim 2010/11 stanowili oni 0,6% wszystkich studentów Ośrodka, a w kraju – 1,2%. Z porównania tych wartości wynika, że na opolskich uczelniach szybciej powiększa się liczba studentów z zagranicy, niż przeciętnie w kraju. Najwyższy stopień umiędzynarodowienia odnotowano w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji, w której studenci z zagranicy w roku akademickim 2019/20 stanowili 25,9% wszystkich studentów (w 2010/11 – 0,8%).

W porównaniu z innymi uczelniami w dość dużym stopniu umiędzynarodowiony jest także Uniwersytet Opolski, w którym studenci cudzoziemcy stanowili 10,0% ogółu studentów (w 2010/11 – 0,5%) oraz Politechnika Opolska (odpowiednio: 7,7% i 0,5%).

Wykres 16. Struktura studentów cudzoziemców według kraju pochodzenia
Chart 16. Structure of foreign students by country of origin



W roku akademickim 2019/20 cudzoziemcy studiujący w Opolskim Ośrodku Akademickim pochodzili z 51 krajów. Najbardziej liczną grupę stanowili studenci z Ukrainy – 73,6% ogółu studentów zagranicznych w Ośrodku. Najwięcej z nich, tj. 43,3% studiowało w Uniwersytecie Opolskim.

Zainteresowanie studiami w Opolskim Ośrodku Akademickim wykazuje również młodzież polskiego pochodzenia. W roku akademickim 2019/20 polskie pochodzenie deklarowało 9,6% ogólnej liczby studiujących cudzoziemców w Ośrodku, z których 58,5% uczyło się w Politechnice Opolskiej, a 41,5% w Uniwersytecie Opolskim. Wśród wszystkich cudzoziemców liczną grupę stanowili cudzoziemcy przyjęci na podstawie umów międzynarodowych oraz na podstawie decyzji ministra. W roku akademickim 2019/20 stanowili oni 46,1% ogólnej liczby cudzoziemców i większość z nich studiowała w Uniwersytecie Opolskim (57,4%).

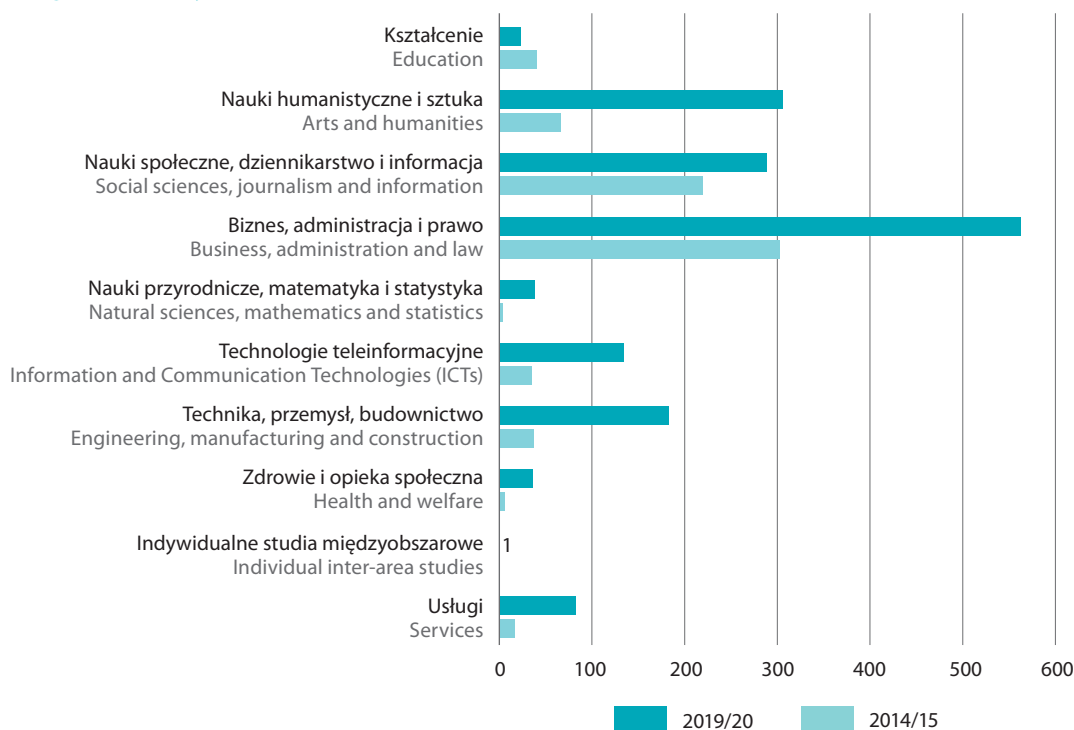
Tablica 12. Studenci cudzoziemcy polskiego pochodzenia
Table 12. Foreign students of Polish origin

Wyszczególnienie Specification	2010/11	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Opolski Ośrodek Akademicki Opole Academic Centre	10	93	96	107	115	159
w % ogólnej liczby studentów cudzoziemców in % of total number of foreign students	5,3	9,0	7,7	7,6	7,1	9,6

W roku akademickim 2019/20 największym zainteresowaniem wśród cudzoziemców cieszyły się kierunki studiów związane z: biznesem, administracją i prawem (34,0% studentów cudzoziemców Opolskiego

Ośrodka Akademickiego wybierało tę grupę kształcenia), naukami humanistycznymi i sztuką (18,5%) oraz naukami społecznymi, dziennikarstwem i informacją (17,5%). Najmniej cudzoziemców natomiast kształciło się na kierunkach: indywidualne studia międzyobszarowe (0,1%), kształcenie (1,4%) oraz zdrowie i opieka społeczna (2,2%). W porównaniu z rokiem akademickim 2014/15 największy wzrost udziału odnotowano wśród cudzoziemców kształcących się na kierunkach z grupy nauki humanistyczne i sztuka (o 9,4 p.proc.), natomiast najwyższy spadek wystąpił na kierunkach z grupy nauki społeczne, dziennikarstwo i informacja (o 12,7 p. proc.).

Wykres 17. Studenci cudzoziemcy według grup kierunków kształcenia^a
Chart 17. Foreign students by broad fields of education^a



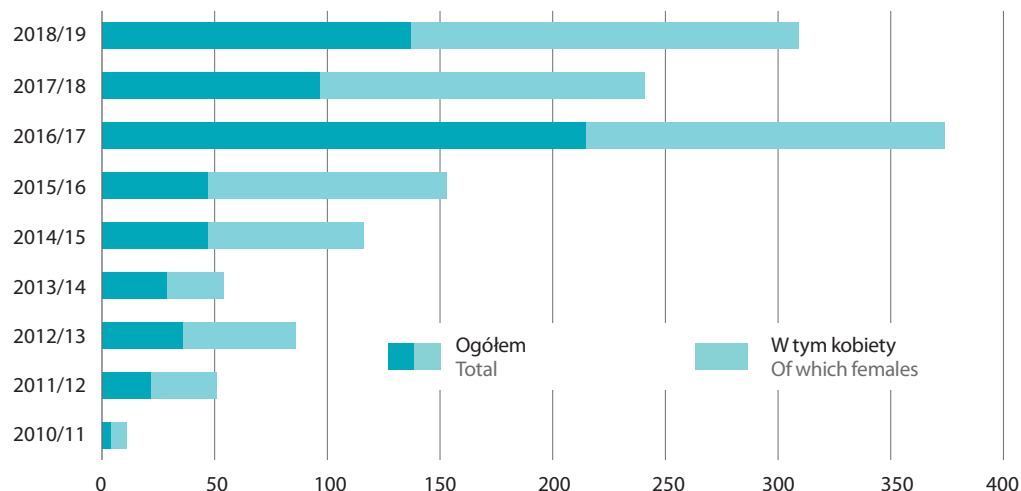
^a Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

^a According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013).

Wśród podgrup kierunków kształcenia studenci cudzoziemcy najczęściej w roku akademickim 2019/20 wybierali: biznes i administracja (33,1% ogółu), społeczna (16,3%) oraz językowa (15,6%). Najmniej studentów kształciło się natomiast na kierunkach tworzących podgrupę: nauki o środowisku, matematyczna i statystyczna, opieki społecznej oraz indywidualne studia międzyobszarowe (po 0,1%). W odniesieniu do roku akademickiego 2014/15 najbardziej wzrósł udział cudzoziemców zainteresowanych kierunkami z podgrupy językowej, a zmalał społecznej odpowiednio: o 5,0 p. proc. i o 5,5 p. proc.

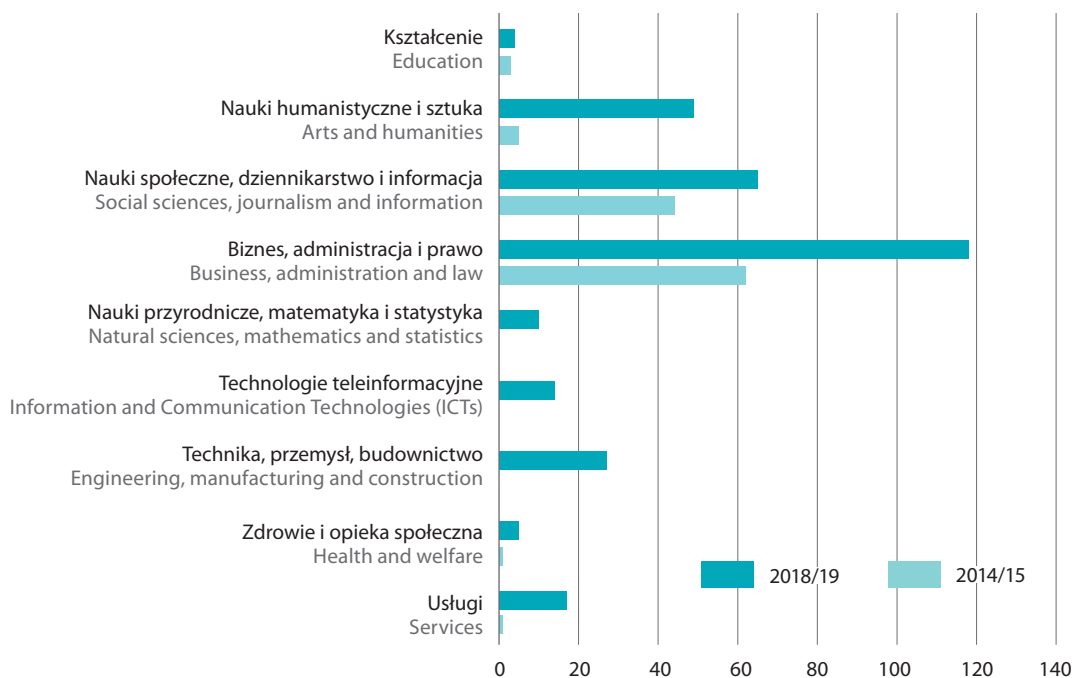
W roku akademickim 2018/19 uczelnie skupione w Opolskim Ośrodku Akademickim opuściło 309 absolwentów cudzoziemców, tj. 28-krotnie więcej niż w 2010/11. Absolwenci cudzoziemcy z roku akademickiego 2018/19 stanowili 6,7% wszystkich absolwentów Opolskiego Ośrodka Akademickiego. W kraju wskaźnik ten wyniósł 4,6%. W analizowanym okresie zarówno w Opolskim Ośrodku Akademickim, jak i w kraju udział ten wzrastał. Udział absolwentek wyniósł 55,7% i w stosunku do roku akademickiego 2010/11 zmniejszył się o 7,9 p. proc. Wśród absolwentów ponad 95% stanowili absolwenci studiów stacjonarnych (w 2010/11 – 54,5%). Blisko połowa wszystkich absolwentów cudzoziemców Opolskiego Ośrodka Akademickiego ukończyła studia pierwszego stopnia z tytułem licencjata (45,6%). Studia drugiego stopnia ukończyło 43,1% cudzoziemców, a pierwszego stopnia z tytułem inżyniera 11,3%.

Wykres 18. Absolwenci cudzoziemcy
Chart 18. Foreign graduates



Absolwenci cudzoziemcy w Opolskim Ośrodku Akademickim pochodzili z 22 krajów. Najliczniejszą grupę stanowili absolwenci z Ukrainy – 82,2% ogółu absolwentów cudzoziemców Ośrodka. Spośród wszystkich absolwentów pochodzących z Ukrainy studia w Uniwersytecie Opolskim ukończyło 45,7% z nich. W roku akademickim 2018/19 w tej uczelni odnotowano najliczniejszą grupę absolwentów cudzoziemców ogółem – 47,9% wszystkich absolwentów cudzoziemców w Opolskim Ośrodku Akademickim. Liczną grupę stanowili również absolwenci cudzoziemcy Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji – 30,7%.

Wykres 19. Absolwenci cudzoziemcy według grup kierunków kształcenia^a
Chart 19. Foreign graduates by broad fields of education^a



^a Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

^a According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013).

W roku akademickim 2018/19 najczęściej absolwentów cudzoziemców ukończyło kierunki z grup: biznes, administracja i prawo (38,2%), nauki społeczne, dziennikarstwo i informacja (21,0%) oraz nauki humanistyczne i sztuka (15,9%). Najmniej cudzoziemców odnotowano na kierunkach: kształcenie oraz zdrowie i opieka społeczna, tj. odpowiednio: 1,3% i 1,6%. W porównaniu z rokiem akademickim 2014/15 najbardziej wzrósł udział absolwentów kierunków nauki humanistyczne i sztuka (o 11,6 p. proc.), a zmniejszył się nauk społecznych, dziennikarstwa i informacji (o 16,9 p. proc.).

Wśród absolwentów cudzoziemców w roku akademickim 2018/19 największą popularnością cieszyły się takie podgrupy kierunków kształcenia jak: biznes i administracja, społeczna oraz językowa, które zostały ukończone odpowiednio przez: 38,2% absolwentów, 19,4% i 12,0%. Najmniejszym zainteresowaniem charakteryzowały się podgrupy kierunków kształcenia: fizyczna oraz matematyczna i statystyczna (po 0,3%). W odniesieniu do roku akademickiego 2014/15 największy wzrost udziału absolwentów, którzy ukończyli naukę odnotowano w podgrupie kierunków kształcenia: językowa oraz usług dla ludności, tj. odpowiednio: o 7,7 p. proc. i 4,0 p. proc., natomiast największy spadek wystąpił w podgrupie: społeczna (o 16,8 p. proc.) oraz biznes i administracja (o 14,4 p. proc.).

Cudzoziemcy mają także możliwość podejmowania studiów trzeciego stopnia, tzw. doktoranckich. W roku akademickim 2019/20 odsetek cudzoziemców doktorantów w ogólnej liczbie studentów trzeciego stopnia w Opolskim Ośrodku Akademickim wyniósł 3,7% (w 2010/11 – 2,4%). W kraju odnotowano 1539 doktorantów cudzoziemców i ich udział w ogólnej liczbie doktorantów wyniósł 5,2%.

Tablica 13. Cudzoziemcy na studiach doktoranckich
Table 13. Foreigners in doctoral studies

Wyszczególnienie Specification	2010/11	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Opolski Ośrodek Akademicki Opole Academic Centre	9	26	20	19	20	14
w tym kobiety of which females	4	13	13	12	14	11
W tym, którzy otrzymali dyplom ukończenia studiów wyższych poza Polską Of which those who obtained higher education diplomas outside Poland	7	11	6	7	4	4
Liczba wszczętych przewodów dok- torskich (w danym roku sprawoz- dawczym) Number of launched Ph.D. degree conferment procedures (in a given reporting year)	4	1	4	1	1	7
Osoby, które uzyskały stopień doktora w przewodach doktorskich (w danym roku kalendarzowym) Persons who obtained a Ph.D. degree in conferment procedures for Ph.D. (in a given calendar year)	3	–	–	1	–	–

W roku akademickim 2019/20 w Opolskim Ośrodku Akademickim 14 cudzoziemców kształciło się na studiach doktoranckich i ich liczba wzrosła o 55,6% w porównaniu z rokiem akademickim 2010/11. W Uniwersytecie Opolskim studia odbywało 92,9% z nich, a pozostali na Politechnice Opolskiej. Wśród wszystkich cudzoziemców doktorantów było 11 kobiet, tj. 3,5-krotnie więcej niż w roku akademickim 2010/11. Podobnie jak w poprzednich latach, wszyscy doktoranci studiowali stacjonarnie. Największa liczba doktorantów kształciła się w dziedzinie nauk humanistycznych i społecznych (po 35,7%). Jednocześnie w roku akademickim 2019/20 przewod doktorski wszczęło 7 doktorantów. Najwięcej doktorantów pochodziło z Ukrainy (50,0%).

2.5. Studia doktoranckie i osoby doktoryzujące się poza studiami

2.5. Doctoral programmes and Ph.D. students outside studies

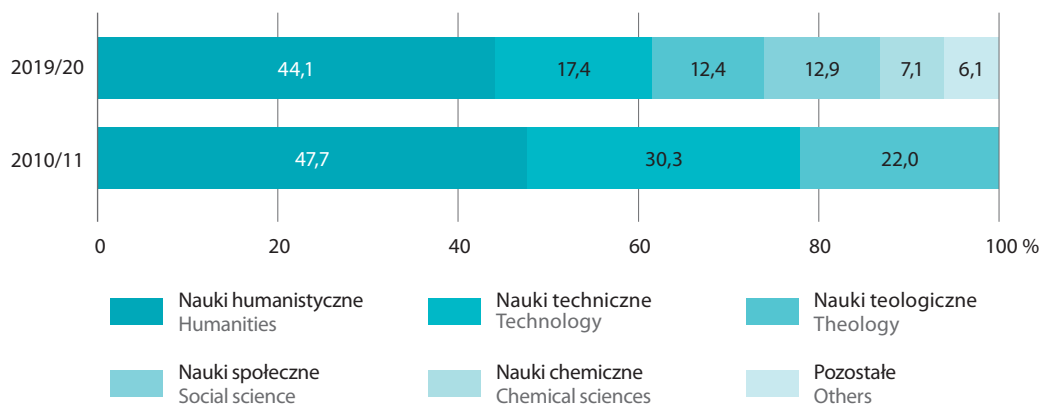
W Opolskim Ośrodku Akademickim w roku akademickim 2019/20 dwie uczelnie posiadały uprawnienia do prowadzenia studiów doktoranckich i nadawania stopnia naukowego doktora. Były to Uniwersytet Opole i Politechnika Opolska. Łącznie w uczelniach tych kształciło się 379 doktorantów (1,3% ogółu kształcących się na studiach trzeciego stopnia w kraju). W porównaniu z rokiem akademickim 2010/11 liczba doktorantów wzrosła o 1,6%. W szkołach doktorskich natomiast kształciło się 30 doktorantów.

Tablica 14. Uczestnicy studiów doktoranckich
Table 14. Doctoral students

Wyszczególnienie Specification	2010/11	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Opolski Ośrodek Akademicki Opole Academic Centre	373	687	713	675	559	379
w tym kobiety of which females	154	364	402	361	287	203
Uniwersytet Opole Opole University	260	542	581	545	441	313
w tym kobiety of which females	120	326	360	324	253	181
Politechnika Opolska Opole University of Technology	113	145	132	130	118	66
w tym kobiety of which females	34	38	42	37	34	22

Wśród ogółu osób kształcących się na studiach doktoranckich w Opolskim Ośrodku Akademickim ponad połowę, tj. 53,6% stanowiły kobiety i było to o 1,7 p. proc. mniej niż w kraju. W stosunku do roku akademickiego 2010/11 udział kobiet wzrósł o 12,3 p. proc. Podobnie jak w poprzednich latach doktoranci wybierali studia stacjonarne. W kraju większość doktorantów również podejmowała studia stacjonarne (90,5%). Największy udział kobiet odnotowano wśród studentów studiów doktoranckich prowadzonych przez Uniwersytet Opole. Stanowiły one 57,8% ogółu doktorantów tej uczelni.

Wykres 20. Struktura doktorantów według dziedzin nauki i sztuki
Chart 20. Structure of doctoral students by fields of science and arts

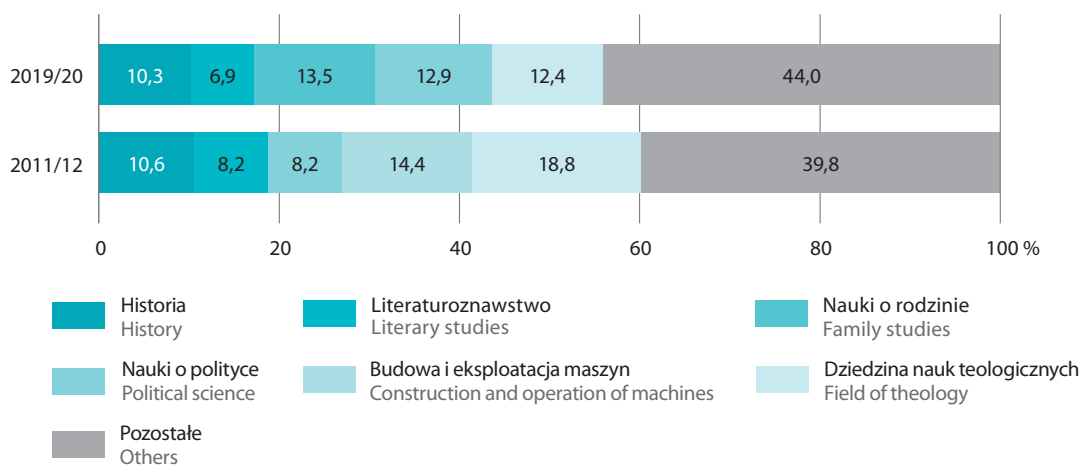


W Opolskim Ośrodku Akademickim doktoranci studiowali na ośmiu z dwudziestu dwóch kierunków prowadzonych w ramach dziedzin nauki i sztuki określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Zarówno w Ośrodku, jak i w kraju, najczęściej wybieraną przez doktorantów

dziedziną (podobnie jak w latach poprzednich) były nauki humanistyczne. W tym obszarze wiedzy kształciło się 44,1% ogółu doktorantów w Opolskim Ośrodku Akademickim (w 2010/11 – 47,7%). Było to o 27,4 p. proc. więcej niż w kraju. W sześciu dyscyplinach z tej dziedziny najwięcej doktorantów odbywało studia związane z naukami o rodzinie (30,5%). Drugą pod względem liczby doktorantów była dziedzina nauki techniczne – 17,4%. W porównaniu z rokiem akademickim 2010/11 odnotowano spadek udziału doktorantów w tej dziedzinie nauk o 12,9 p. proc. Spośród pięciu studiowanych dyscyplin w tej dziedzinie najwięcej osób doktoryzowało się w zakresie budowy i eksploatacji maszyn oraz automatyki i robotyki (po 27,3%). Najmniej doktorantów studiowało w obszarze nauk matematycznych (0,5% ogółu studiujących w Opolskim Ośrodku Akademickim doktorantów).

W roku akademickim 2019/20 w uczelniach Opolskiego Ośrodka Akademickiego najwięcej doktorantek studiowało nauki humanistyczne (53,7%). Najwyższy udział studiujących kobiet był na kierunkach z dziedziny nauki chemiczne (77,8%). Mężczyźni natomiast zdecydowanie dominowali wśród doktorantów obszaru nauk teologicznych (76,6%).

Wykres 21. Struktura doktorantów według dyscyplin nauki i sztuki
Chart 21. Structure of doctoral students by academic disciplines of the art and sciences



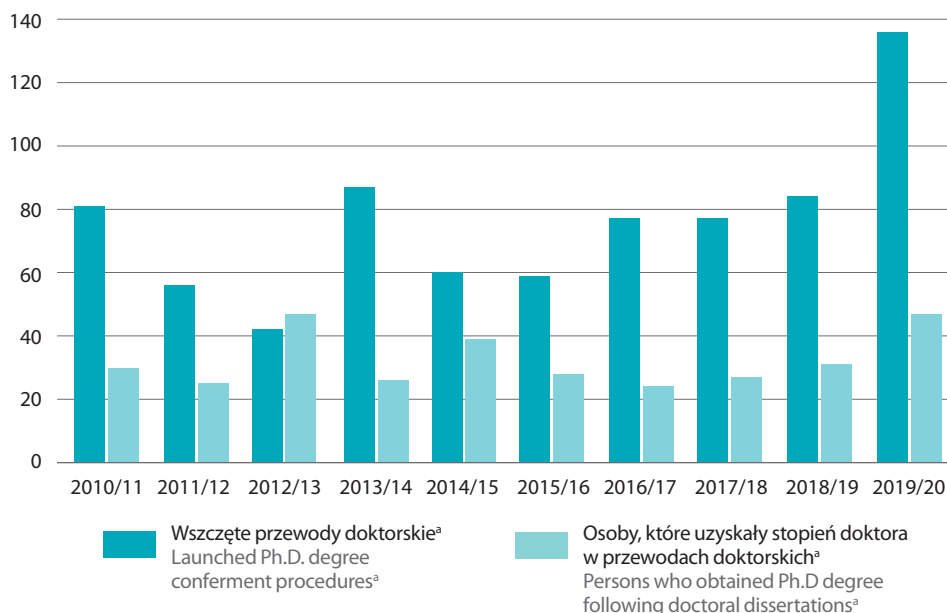
W roku akademickim 2019/20 większość, tj. 82,6% doktorantów Opolskiego Ośrodka Akademickiego kształciło się w Uniwersytecie Opolskim. Udział doktorantów tej uczelni był najwyższy w całym analizowanym okresie. Jednocześnie Uniwersytet miał najszerszą ofertę kształcenia. Prowadzone przez tę uczelnię studia doktoranckie w roku akademickim 2019/20 objęły siedem dziedzin nauki i sztuki, w tym trzynaście dyscyplin naukowych. Wśród doktorantów Uniwersytetu Opolskiego najliczniejszą grupą byli doktoranci nauk humanistycznych. Stanowili oni 53,4% ogółu studentów trzeciego stopnia kształcących się na tej uczelni. W zakresie nauk humanistycznych Uniwersytet prowadził kształcenie w sześciu dyscyplinach naukowych. Najliczniej reprezentowane przez doktorantów były nauki o rodzinie. Tę dyscyplinę naukową studiowało 30,5% doktorantów kształcących się w zakresie nauk humanistycznych. Drugą dziedziną nauk licznie reprezentowaną przez doktorantów kształcących się na Uniwersytecie, były nauki społeczne. W tym zakresie kształcenie na studiach trzeciego stopnia odbywało się w jednej dyscyplinie, tj. nauki o polityce (15,7%).

Analizując strukturę według płci uczestników studiów trzeciego stopnia w Uniwersytecie Opolskim do najbardziej sfeminizowanych dziedzin nauk należały nauki chemiczne 77,8%, mężczyźni natomiast zdecydowanie dominowali wśród kształcących się w dziedzinie nauk teologicznych. Stanowili oni 76,6% ogółu kształcących się w zakresie tej dziedziny nauk doktorantów Uniwersytetu Opolskiego.

Na Politechnice Opolskiej liczba doktorantów była zdecydowanie niższa i stanowiła 17,4% ogółu studiujących w Opolskim Ośrodku Akademickim doktorantów. Politechnika Opolska w roku akademickim 2019/20 prowadziła kształcenie na studiach trzeciego stopnia w zakresie jednej dziedziny, tj. nauk

technicznych. Obejmowała ona łącznie pięć dyscyplin naukowych. Wśród dyscyplin naukowych najwięcej doktorantów wybrało: budowę i eksploatację maszyn oraz automatykę i robotykę (po 27,3%). Wśród nich dominowali mężczyźni.

Wykres 22. Otwarte przewody doktorskie oraz osoby, które uzyskały stopień doktora
Chart 22. Launched Ph.D. degree conferment procedures and persons who have obtained a doctoral degree



^a W danym roku kalendarzowym.
^a In a given calendar year.

W roku akademickim 2019/20 otworzono 136 przewodów doktorskich, tj. o 55 przewodów więcej niż w roku 2010/11. Wśród osób otwierających przewody doktorskie w roku akademickim 2019/20 kobiety stanowiły 49,3% i było to więcej o 6,1 p. proc. niż w roku akademickim 2010/11. Najwięcej przewodów doktorskich wszczęto z zakresu dziedzin: nauk humanistycznych (50,7%) ogółu otwartych przewodów doktorskich), nauk teologicznych (24,3%) oraz technicznych (13,2%). W porównaniu z rokiem akademickim 2010/11 odnotowano wzrost udziału przewodów doktorskich wszczętych z dziedziny nauk humanistycznych (o 24,8 p. proc.) oraz teologicznych (o 5,8 p. proc.), natomiast spadek wystąpił w dziedzinie nauk technicznych (o 42,4 p. proc.). Podobnie jak w poprzednich latach, najwięcej wszczętych przewodów doktorskich odnotowano w Uniwersytecie Opolskim, tj. 86,8% wszystkich wszczętych przewodów doktorskich w Opolskim Ośrodku Akademickim. W roku akademickim 2019/20 w Opolskim Ośrodku Akademickim 47 doktorantów obroniło rozprawę doktorską (w 2010 r. – 30).

Alternatywnym wobec studiów doktoranckich sposobem uzyskania stopnia naukowego jest wszczęcie przewodu doktorskiego poza studiami. W Opolskim Ośrodku Akademickim w roku akademickim 2019/20 z tej formy doktoryzowania się skorzystało 85 osób, w tym 35 kobiet. Wśród osób doktoryzujących się w ten sposób 40 osobom zostały wszczęte przewody doktorskie, czyli rozpoczęły się proces doktryzacji bez odbywania studiów doktoranckich, a 19 uzyskało stopień naukowy doktora. Najliczniejsza grupa doktoryzowała się w tej formie w dziedzinie nauk społecznych (48,2%) oraz technicznych (27,1%). W roku akademickim 2019/20 najwięcej osób doktoryzujących się poza studiami kształciło się w Uniwersytecie Opolskim (72,9%). Pozostałe osoby doktoryzujące się odnotowano na Politechnice Opolskiej.

2.6. Studia podyplomowe

2.6. Non-degree postgraduate programmes

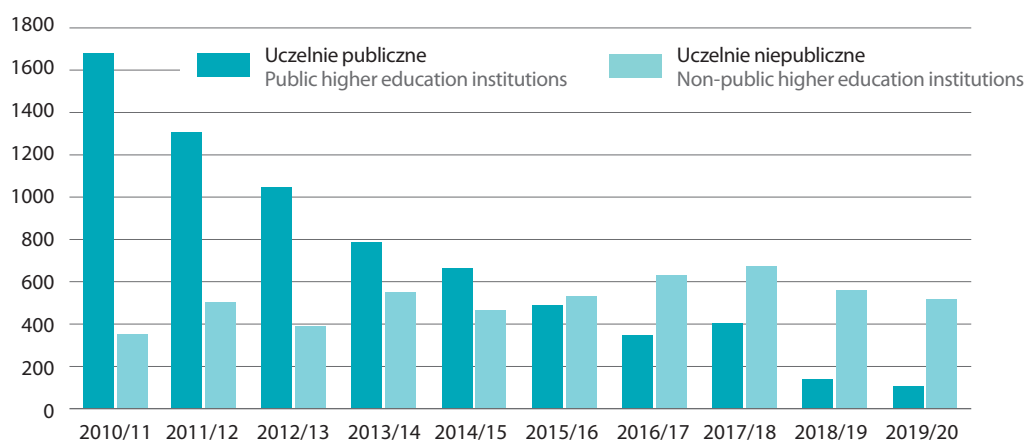
W Opolskim Ośrodku Akademickim w roku akademickim 2019/20 studia podyplomowe prowadziły trzy uczelnie, w których swoją wiedzę uzupełniało 625 słuchaczy. W porównaniu z rokiem akademickim 2010/11 nastąpił spadek liczby słuchaczy studiów podyplomowych o 69,3%. W kraju liczba słuchaczy w odniesieniu do roku akademickiego 2010/11 zmniejszyła się o 17,9%.

Tablica 15. Słuchacze studiów podyplomowych
Table 15. Students of non-degree postgraduate programmes

Wyszczególnienie Specification	2010/11	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Opolski Ośrodek Akademicki Opole Academic Centre	2033	1021	983	1074	697	625
w tym kobiety of which females	1474	813	790	895	570	456
Uniwersytet Opolski Opole University	1400	364	237	255	68	63
w tym kobiety of which females	1104	302	210	234	65	61
Politechnika Opolska Opole University of Technology	280	126	113	147	71	45
w tym kobiety of which females	140	86	63	94	47	7
Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji Academy of Management and Administration	353	531	633	672	558	517
w tym kobiety of which females	230	425	517	567	458	388

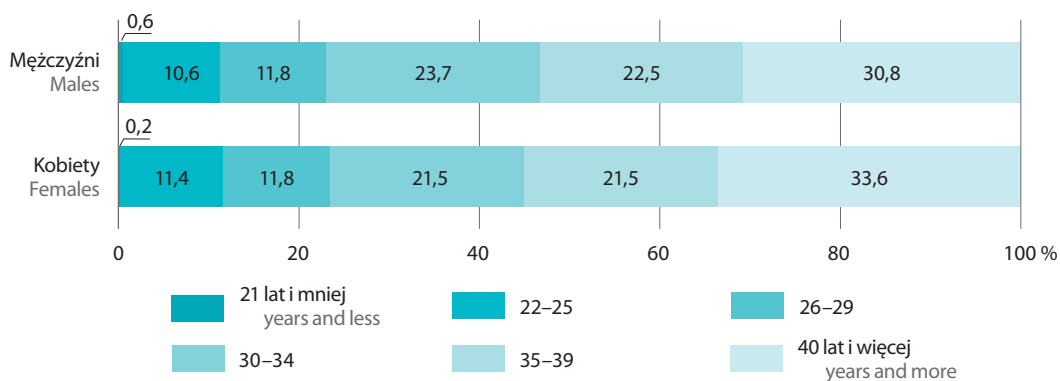
Kobiety dokształcające się na studiach podyplomowych w roku akademickim 2019/20 stanowiły 73,0% wszystkich słuchaczy, a ich udział w liczbie słuchaczy ogółem zwiększył się o 0,5 p. proc. w relacji z rokiem akademickim 2010/11. W kraju kobiety uzupełniające wiedzę na studiach podyplomowych stanowiły 70,5% wszystkich słuchaczy.

Wykres 23. Słuchacze studiów podyplomowych w uczelniach publicznych i niepublicznych
Chart 23. Students of non-degree postgraduate programmes in public and non-public higher education institutions



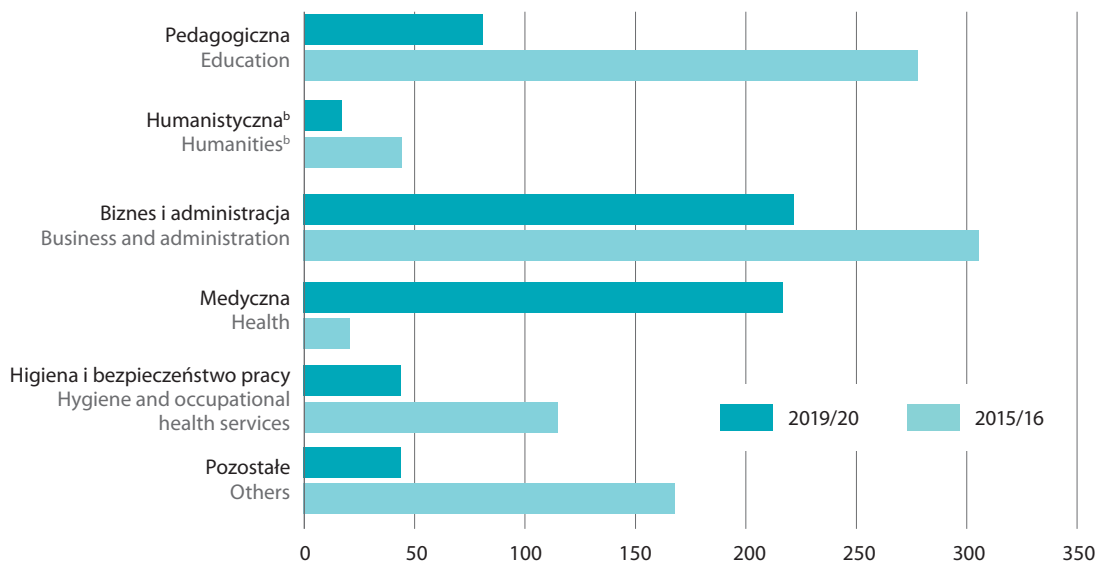
W uczelniach publicznych Opolskiego Ośrodka Akademickiego studiowało 108 osób. W odniesieniu do roku akademickiego 2010/11, w uczelniach publicznych odnotowano spadek o 93,6% liczby słuchaczy, natomiast w uczelniach niepublicznych wzrost, który wyniósł 46,5%.

Wykres 24. Struktura słuchaczy studiów podyplomowych według płci i wieku w roku akademickim 2019/20
Chart 24. Structure of students of non-degree postgraduate programmes by sex and age in the 2019/20 academic year



Naukę na studiach podyplomowych w Opolskim Ośrodku Akademickim w roku 2019/20 w większości podejmowały osoby w wieku 30 lat i więcej – 76,6%. Prawie 33% słuchaczy stanowiły osoby w wieku 40 lat i więcej. Słuchaczy młodych, tj. do 25 lat było 11,5%.

Wykres 25. Słuchacze studiów podyplomowych według podgrup kierunków kształcenia^a
Chart 25. Students of non-degree postgraduate programmes by narrow fields of education^a



^a Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013). ^b Z wyłączeniem języków.
^a According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013). ^b Except languages.

W roku akademickim 2019/20 uczelnie skupione w Opolskim Ośrodku Akademickim oferowały studia podyplomowe w dziewięciu podgrupach kierunków kształcenia. Największa liczba słuchaczy wybierała kierunki zgrupowane w trzech podgrupach kierunków kształcenia: biznes i administracja, medyczna oraz pedagogiczna. Kierunki biznes i administracja studiowało 35,5% słuchaczy (w roku akademickim

2015/16 – 30,0%). Na kierunkach z zakresu medyczne było 34,7% (w roku akademickim 2015/16 – 2,1%), natomiast na kierunkach pedagogicznych – 13,0% ogólnej liczby słuchaczy uczelni Opolskiego Ośrodka Akademickiego (w roku akademickim 2015/16 – 27,2%). W porównaniu z rokiem akademickim 2015/16 spadek liczby słuchaczy studiów podyplomowych odnotowano m.in. w podgrupie w podgrupie opieki społecznej (o 86,1%) oraz humanistycznej (64,6%), natomiast największy wzrost wystąpił w podgrupie medycznej (10-krotny). W związku z tym, że kobiety stanowiły większość wśród słuchaczy studiów podyplomowych przeważały one na większości podgrup kierunków kształcenia. Najwyższy udział kobiet odnotowano w podgrupie dziennikarstwo i informacja oraz humanistyczna (po 100,0%). Mężczyźni dominowali natomiast na kierunkach z podgrupy technologii teleinformatycznych (76,9%).

Największa liczba słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2019/20 kształciła się w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji – uczelnia ta skupiała 82,7% wszystkich słuchaczy Opolskiego Ośrodka Akademickiego. Dysponowała ona również najszerszą ofertą edukacyjną i umożliwiała uzupełnianie kwalifikacji w ramach sześciu podgrup kierunków kształcenia. W porównaniu z rokiem akademickim 2010/11 liczba słuchaczy tej uczelni zwiększyła się o 46,5%. Największym zainteresowaniem cieszyły się kierunki studiów z podgrupy: medyczna (38,7% ogółu słuchaczy Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji) oraz biznesu i administracji (31,1%). Kobiety dokształcające się na studiach podyplomowych stanowiły 75,0% wszystkich słuchaczy Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji (w roku akademickim 2010/11 – 65,2%).

Na drugim miejscu znalazł się Uniwersytet Opolski, w murach którego uzupełniało swoją wiedzę 10,1% słuchaczy studiów podyplomowych Opolskiego Ośrodka Akademickiego. W stosunku do roku akademickiego 2010/11 liczba słuchaczy Uniwersytetu Opolskiego zmniejszyła się o 95,5%. Uczelnia ta oferowała możliwość kształcenia w trzech podgrupach. Największą popularnością cieszyły się kierunki zgrupowane w podgrupie biznes i administracja (46,0% ogółu słuchaczy Uniwersytetu Opolskiego). Wśród uczestników studiów podyplomowych 96,8% stanowiły kobiety, tj. o 17,9 p. proc. więcej niż w roku akademickim 2010/11.

Kolejną uczelnią, na której odnotowano słuchaczy studiów podyplomowych była Politechnika Opolska (7,2% wszystkich uczących się w Opolskim Ośrodku Akademickim). W relacji do roku akademickiego 2010/11 liczba słuchaczy tej uczelni zmniejszyła się aż o 83,9%. Uczelnia ta dawała możliwość uczenia się w ramach trzech podgrup kierunków kształcenia. Największym zainteresowaniem wśród słuchaczy Politechniki Opolskiej cieszyła się podgrupa biznes i administracja (71,1% ogółu słuchaczy Politechniki Opolskiej).

W roku akademickim 2018/19 w Opolskim Ośrodku Akademickim wydano 650 świadectw ukończenia studiów podyplomowych, tj. o 57,8% mniej niż w roku akademickim 2010/11. Kobiety otrzymały 537 świadectw, tj. o 53,8% mniej niż w roku 2010/11. W kraju liczba wydanych świadectw słuchaczom studiów podyplomowych zmniejszyła się o 6,0% w odniesieniu do roku akademickiego 2010/11.

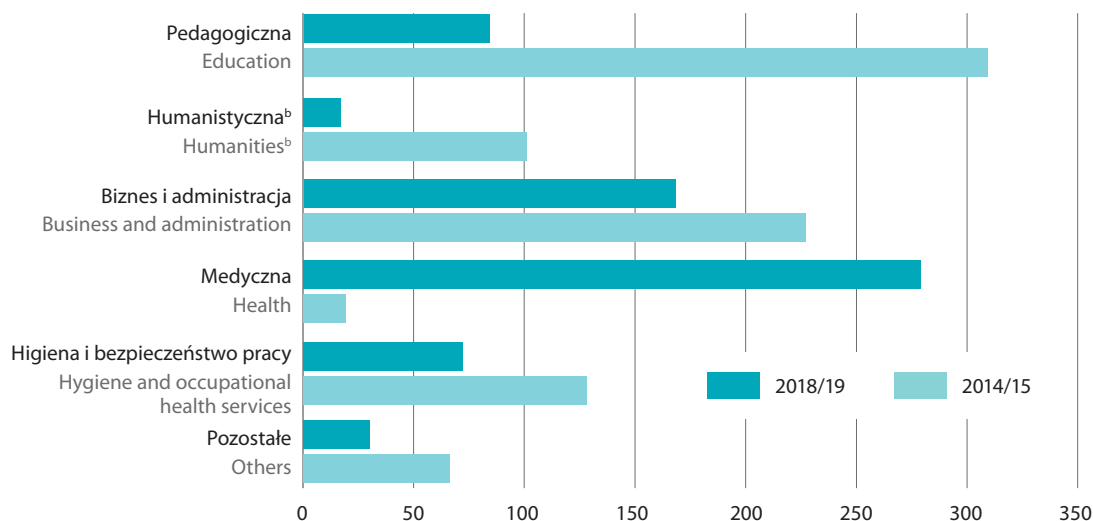
Tablica 16. Wydane świadectwa^a słuchaczom studiów podyplomowych
Table 16. Certificates issued^a to students of non-degree postgraduate programmes

Wyszczególnienie Specification	2010/11	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Opolski Ośrodek Akademicki Opole Academic Centre	1536	850	652	706	983	650
w tym kobiety of which females	1087	649	498	572	827	537
w tym: of which:						
Uniwersytet Opolski Opole University	957	403	215	179	226	65
w tym kobiety of which females	765	348	177	162	207	62
Politechnika Opolska Opole University of Technology	253	66	71	87	135	46
w tym kobiety of which females	127	30	49	53	92	38
Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji Academy of Management and Administration	326	362	366	440	622	539
w tym kobiety of which females	195	255	272	357	528	437

a Z poprzedniego roku akademickiego.
 a From the previous academic year.

Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych uczelni publicznych w roku akademickim 2018/19 uzyskało 111 osób, natomiast uczelnie niepublicznych – 539. W porównaniu z rokiem akademickim 2010/11 liczba wydanych świadectw w uczelniach publicznych zmniejszyła się o 91,2%, podczas gdy liczba wydanych świadectw uczelni niepublicznych zwiększyła się o 96,7%.

Wykres 26. Wydane świadectwa słuchaczom studiów podyplomowych według podgrup kierunków kształcenia^a
Chart 26. Certificates issued to students of non-degree postgraduate programmes by narrow fields of education^a



a Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013). b Z wyłączeniem języków.
 a According to the International Classification of Fields of Education and Training (ISCED-F 2013). b Except languages.

W roku akademickim 2018/19 wśród osób, które otrzymały świadectwo ukończenia studiów podyplomowych największą popularnością cieszyły się podgrupy kierunków kształcenia: medyczna (42,9% ogółu wydanych świadectw w Opolskim Ośrodku Akademickim), biznes i administracja (25,8%) oraz pedagogiczna (12,9%). W porównaniu z rokiem akademickim 2014/15 spadek liczby wydanych świadectw odnotowano m.in. na kierunkach studiów z podgrupy humanistyczna (o 83,2%) oraz pedagogiczna (o 72,8%), natomiast wzrost w podgrupie medyczna (15-krotny).

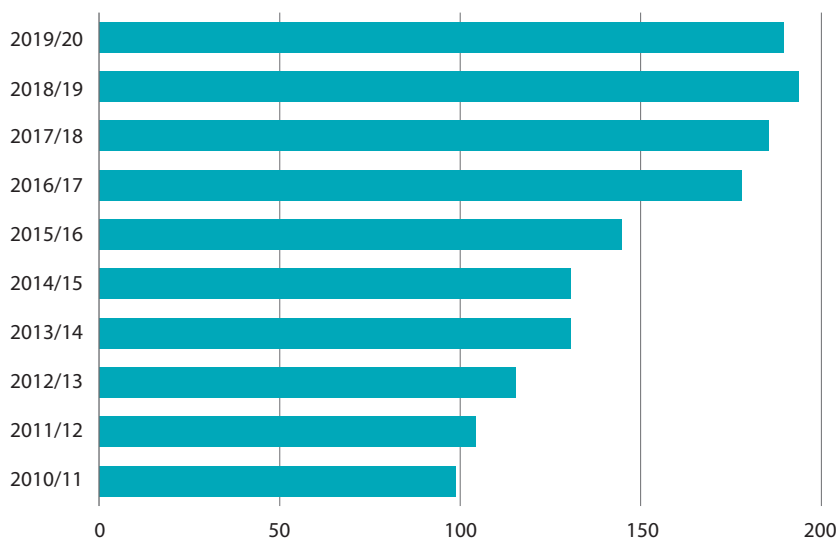
W roku akademickim 2018/19 najwięcej świadectw ukończenia studiów podyplomowych wydano w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji (82,9% ogółu wydanych świadectw w Opolskim Ośrodku Akademickim), natomiast na studiach prowadzonych przez Uniwersytet Opolski i Politechnikę Opolską odpowiednio: 10,0% i 7,1%.

2.7. Pomoc materialna i socjalna

2.7. Financial and social assistance

W roku akademickim 2019/20 uczelnie skupione w Opolskim Ośrodku Akademickim dysponowały 10 domami studenckimi (2,1% infrastruktury ogólnopolskiej) z łączną liczbą 3,1 tys. miejsc. W porównaniu z rokiem akademickim 2010/11 liczba domów studenckich nie zmieniła się, a liczba miejsc zmniejszyła się o 6,3%. Na 1 miejsce w domu studenckim przypadało 5 studentów (w 2010/11 – 10). Spośród ogółu domów studenckich w Opolskim Ośrodku Akademickim 90,0% było własnością uczelni publicznych. Łącznie oferowały one 3,0 tys. miejsc, tj. o 7,6% mniej niż w roku akademickim 2010/11. Największą liczbą miejsc dysponował Uniwersytet Opolski (53,6% ogólnej liczby miejsc w Opolskim Ośrodku Akademickim) oraz Politechnika Opolska (40,6%).

Wykres 27. Miejsca w domach studenckich na 1000 studentów
Chart 27. Beds in student dormitories per 1000 students



Z domów studenckich w 2019 r. korzystało 2,3 tys. studentów (w tym 1,0 tys. cudzoziemców), tj. 13,9% ogółu studentów Opolskiego Ośrodka Akademickiego. W porównaniu z rokiem akademickim 2010/11 udział studentów korzystających z domów studenckich zwiększył się o 4,9 p. proc. Studenci studiów stacjonarnych stanowili 97,7% mieszkańców domów studenckich (w roku akademickim 2010/11 – 99,8%). W domach studenckich zakwaterowanych było również 18 doktorantów (w tym 2 cudzoziemców). W stosunku do roku akademickiego 2010/11 liczba doktorantów zakwaterowanych w domach studenckich zmniejszyła się o 14,3%.

W roku akademickim 2019/20 do dyspozycji studentów Opolskiego Ośrodka Akademickiego przeznaczona była 1 stołówka, podobnie jak w roku 2010/11, która liczyła 100 miejsc (wzrost o 17,6% w porównaniu z rokiem akademickim 2010/11). Jedyna tego typu placówka znajdowała się na Politechnice Opolskiej.

Tablica 17. Studenci otrzymujący stypendia

Table 17. Students receiving scholarships

Wyszczególnienie Specification	2011/12	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Ogółem Total	6164	4261	3665	3399	3164	2743
stypendium o charakterze socjalnym social grant	3901	2526	2200	1978	1743	1318
stypendium rektora scholarship awarded by the rector	2394	1827	1612	1558	1506	1441
stypendium dla osób niepeł- nosprawnych grant for persons with disa- bilities	403	316	272	243	241	238
stypendia fundowane funded scholarships	16	1	4	6	4	21

Na pomoc materialną dla studentów składają się m.in.: stypendia socjalne, specjalne dla osób niepełnosprawnych, za wyniki w nauce lub sporcie oraz zapomogi. Każda osoba może otrzymywać jednocześnie kilka świadczeń. W roku akademickim 2019/20 wszystkie uczelnie Opolskiego Ośrodka Akademickiego przyznały studentom stypendia w ramach funduszu pomocy materialnej. Stypendia otrzymało 2,7 tys. studentów (bez stypendiów ministra oraz stypendiów finansowanych z funduszy unijnych), tj. o 55,5% mniej niż w roku akademickim 2011/12 i stanowili oni 16,6% ogólnej liczby studiujących w Opolskim Ośrodku Akademickim (w 2011/12 – 19,1%). Największa liczba studentów obejmująca 52,5% ogółu pobierających stypendia (w kraju – 46,6%) otrzymała stypendia rektora dla najlepszych studentów. Inną znaczącą formą pomocy materialnej dla studentów były stypendia o charakterze socjalnym, które wypłacono 48,0% studentów. W skali kraju udział ten był wyższy i wyniósł 51,0%. W porównaniu z rokiem akademickim 2011/12 odnotowano spadek udziału osób otrzymujących stypendia o charakterze socjalnym o 15,3 p. proc., natomiast wzrósł udział osób otrzymujących stypendia rektora dla najlepszych studentów o 13,7 p. proc. Pomocą materialną objęto również studentów niepełnosprawnych, przyznając im stypendia specjalne przeznaczone dla tej grupy studentów. Tego rodzaju stypendia otrzymało 90,8% ogólnej liczby studentów niepełnosprawnych studiujących w Opolskim Ośrodku Akademickim (spadek o 2,5 p. proc. w stosunku do roku akademickiego 2011/12). W ofercie stypendialnej były także stypendia fundowane (tzn. stypendia finansowane ze środków własnych uczelni lub przez sponsorów), które otrzymało 0,8% ogólnej liczby osób pobierających stypendia, tj. więcej o 31,3% w porównaniu do roku akademickiego 2011/12.

W roku akademickim 2019/20 największa liczba osób objętych pomocą materialną studiowała w Uniwersytecie Opolskim (48,1%) oraz na Politechnice Opolskiej (36,5%). Wśród studentów Uniwersytetu Opolskiego osoby otrzymujące stypendium o charakterze socjalnym stanowiły 51,4%, stypendium rektora dla najlepszych studentów – 49,6%, a stypendium dla osób z niepełnosprawnościami – 9,2%. Na Politechnice Opolskiej natomiast największy udział stanowili studenci otrzymujących stypendium rektora – 56,6%. Stypendium, o charakterze socjalnym wypłacono tam 43,7% studentom, a stypendium dla osób z niepełnosprawnościami – 6,9%. W roku akademickim 2011/12 zarówno w Uniwersytecie Opolskim, jak i na Politechnice Opolskiej największy udział stanowiły osoby otrzymujące stypendium o charakterze socjalnym (odpowiednio: 64,3% i 71,0%) oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów (odpowiednio: 37,7% i 32,6%).

W roku akademickim 2019/20 wśród studentów Opolskiego Ośrodka Akademickiego pobierających stypendia, 92,9% studiowało na uczelniach publicznych, podczas gdy w roku akademickim 2011/12 było to 85,1%.

Tablica 18. Doktoranci otrzymujący stypendia
Table 18. Doctoral students receiving scholarships

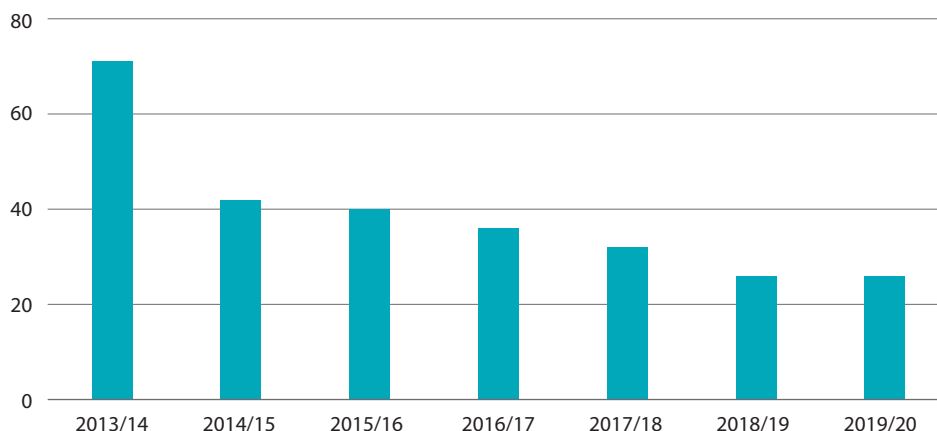
Wyszczególnienie Specification	2011/12	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Ogółem Total	103	237	236	190	183	98
stypendium o charakterze socjalnym social grant	29	48	44	39	31	13
stypendium rektora scholarship awarded by the rector	75	186	178	142	148	69
stypendium dla osób niepeł- nosprawnych grant for persons with disa- bilities	5	26	33	25	25	21
stypendia fundowane funded scholarships	4	2	2	4	2	1

W dwóch uczelniach Opolskiego Ośrodka Akademickiego w roku akademickim 2019/20, stypendia otrzymało 98 doktorantów, tj. o 4,9% mniej niż w roku akademickim 2011/12. Wśród doktorantów otrzymujących stypendia najczęściej było osób, którym przyznano stypendium rektora dla najlepszych doktorantów – 70,4% (spadek o 8,0% w porównaniu z rokiem akademickim 2011/12), natomiast stypendium o charakterze socjalnym otrzymało 13,3% (spadek o 55,2%), a stypendium fundowane 1,0% doktorantów (spadek o 75,0%). Stypendium dla osób z niepełnosprawnościami otrzymało 21,4% ogólnej liczby doktorantów otrzymujących stypendia, tj. 4-krotnie więcej niż w roku akademickim 2011/12.

Poza stypendiami z funduszu pomocy materialnej doktoranci mają możliwość ubiegania się o stypendia naukowe, tj. doktoranckie oraz z dotacji projakościowej, a osoby wszczynające przewód doktorski mogą również ubiegać się o stypendium doktorskie. W roku akademickim 2019/20 w Opolskim Ośrodku Akademickim przyznano 205 stypendiów naukowych. W porównaniu z rokiem akademickim 2013/14 liczba ich wzrosła o 42,4%. W Opolskim Ośrodku Akademickim w roku akademickim 2019/20 podobnie jak w roku 2013/14 najczęściej wypłacono stypendiów doktoranckich – 124 (w 2013/14 – 129). Stypendium z dotacji projakościowej otrzymało 105 doktorantów, tj. więcej o 19,3% w stosunku do roku akademickiego 2013/14. Ponadto przyznano 30 stypendiów naukowych w szkołach doktorskich.

Szczególną formą pomocy materialnej są zapomogi. Mogą być one przyznawane na wniosek studenta lub doktoranta, który z przyczyn losowych znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej. W 2019 r. w Opolskim Ośrodku Akademickim zapomogi otrzymało 96 studentów (w 2011 r. – 602) i 8 doktorantów (w 2011 r. – 10).

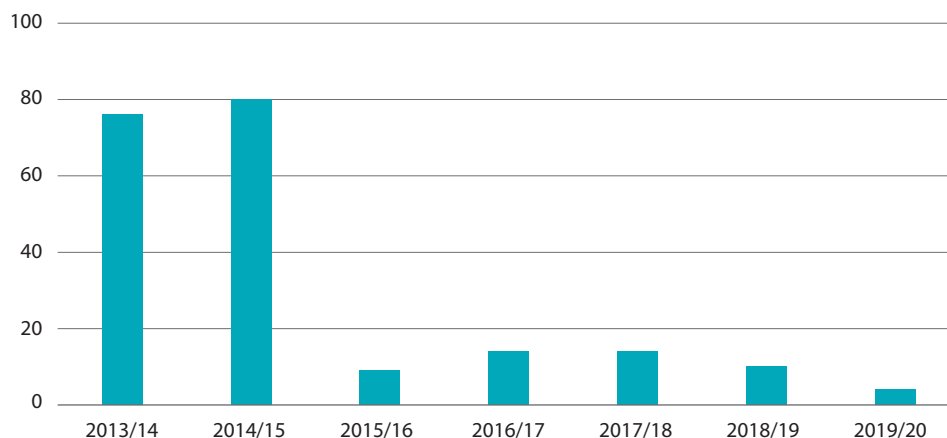
Wykres 28. Studenci otrzymujący stypendia przyznane ze środków jednostek samorządu terytorialnego
Chart 28. Students receiving scholarships granted from the funds of local government units



Źródło: dane Urzędu Miasta Opola oraz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego.
 Source: data of the Municipality of the City of Opole and the Marshal's Office of Opolskie Voivodship.

Jednostki samorządu terytorialnego oferowały zarówno studentom, jak i doktorantom pomoc stypendialną. W roku akademickim 2019/20 tego rodzaju stypendia otrzymało łącznie 26 studentów, tj. o 63,4% mniej w porównaniu z rokiem akademickim 2013/14. Z ogólnej liczby wypłaconych stypendiów 92,3% stanowiły stypendia Prezydenta Miasta Opola za znaczące osiągnięcia naukowe, a 7,7% stypendia Marszałka Województwa Opolskiego. Największą liczbę stypendiów przyznaną przez jednostki samorządu terytorialnego zarówno w roku akademickim 2019/20, jak i 2013/14 otrzymali studenci Uniwersytetu Opolskiego (odpowiednio: 69,2% i 76,1%).

Wykres 29. Doktoranci otrzymujący stypendia przyznane ze środków jednostek samorządu terytorialnego
Chart 29. Doctoral students receiving scholarships granted from the funds of local government units



Źródło: dane Urzędu Miasta Opola oraz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego.
 Source: data of the Municipality of the City of Opole and the Marshal's Office of Opolskie Voivodship.

W roku akademickim 2019/20 stypendia Prezydenta Miasta Opola oraz Marszałka Województwa Opolskiego przyznano 4 doktorantom. W porównaniu z rokiem akademickim 2013/14 liczba doktorantów, którzy otrzymali stypendium znacząco się zmniejszyła, tj. o 94,7%. Najwięcej stypendiów w roku akademickim 2019/20 otrzymali doktoranci Politechniki Opolskiej (75,0%), natomiast w roku akademickim 2013/14 – Uniwersytetu Opolskiego (55,3%).

Rozdział 3

Chapter 3

Potencjał naukowy i badawczo-rozwojowy

Scientific and research-development potential

3.1. Stan, struktura i specjalizacja jednostek naukowych oraz badawczo-rozwojowych

3.1. State, structure and specialisation of scientific and research-development units

Specjalizacja naukowa opolskich uczelni jest zróżnicowana co ma odzwierciedlenie w prowadzonych pracach naukowych i badawczych, oferowanych kierunkach studiów, a także strukturze podstawowych jednostek organizacyjnych uczelni.

W strukturze Uniwersytetu Opolskiego jest dwanaście wydziałów, w tym nowy utworzony w 2018 r. Wydział Lekarski, a w strukturze Politechniki Opolskiej jest siedem wydziałów, natomiast Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji posiada trzy wydziały.

Tablica 19. Wydziały opolskich uczelni
Table 19. Faculties in the Opole higher education institutions

Uniwersytet Opolski Opole University	Politechnika Opolska Opole University of Technology	Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji Academy of Management and Administration
Wydział Chemii Faculty of chemistry	Wydział Budownictwa i Architektury Faculty of Civil Engineering and Architecture	Wydział Ekonomiczny Faculty of Economics
Wydział Ekonomiczny Faculty of Economics	Wydział Ekonomii i Zarządzania Faculty of Economics and Management	Wydział Pedagogiczny Faculty of Pedagogics
Wydział Filologiczny Faculty of Philology	Wydział Elektrotechniki, Automatyki i Informatyki Faculty of Electrical Engineering Automatic Control and Informatics	Wydział Nauk Społecznych Faculty of Social Science
Wydział Lekarski Faculty of Medicine	Wydział Inżynierii Produkcji i Logistyki Faculty of Production Engineering and Logistics	
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki Faculty of Mathematics, Physics and Computer Science	Wydział Inżynierii Systemów Technicznych Faculty of Technical Systems Engineering	
Wydział Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej Faculty of Political Science and Social Communication	Wydział Mechaniczny Faculty of Mechanical Engineering	
Wydział Nauk Społecznych Faculty of Social Science	Wydział Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii Faculty of Physical Education and Physio- therapy	
Wydział Prawa i Administracji Faculty of Law and Administration		

Tablica 19. Wydziały opolskich uczelni (dok.)
Table 19. Faculties in the Opole higher education institutions (cont.)

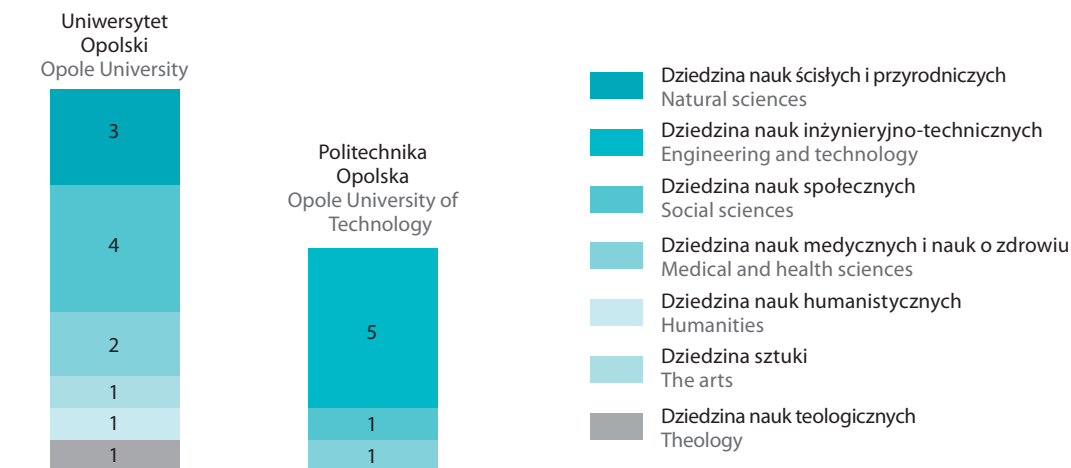
Uniwersytet Opolski Opole University	Politechnika Opolska Opole University of Technology	Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji Academy of Management and Administration
Wydział Przyrodniczo-Techniczny Faculty of Natural Science and Technology		
Wydział Sztuki Faculty of Art		
Wydział Teologiczny Faculty of Theology		
Wydział Nauk o Zdrowiu Faculty of Health Sciences		

Źródło: www.uni.opole.pl, www.po.opole.pl, wszia.opole.pl

Struktura uczelni w Opolskim Ośrodku Akademickim wskazuje na ich odmienną specjalizację i profil naukowy. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, aktualnie obowiązuje osiem dziedzin nauki, które obejmują łącznie czterdzieści siedem dyscyplin naukowych⁷.

W ramach wydziałów funkcjonujących w Uniwersytecie Opolskim uczelnia prowadzi działalność naukową w sześciu dziedzinach nauki, co stanowi 75,0% wszystkich dziedzin reprezentowanych w Opolskim Ośrodku Akademickim. Najsilniej w Uniwersytecie Opolskim są reprezentowane nauki społeczne, w ramach których badania są prowadzone na 4 wydziałach, tj. Nauk Społecznych, Prawa i Administracji, Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej, Ekonomicznej. W zakresie nauk ścisłych i przyrodniczych prace badawcze prowadzone są na trzech wydziałach: Chemii, Matematyki, Fizyki i Informatyki oraz na Przyrodniczo-Technicznym. Natomiast dwa wydziały: Wydział Nauk o Zdrowiu, Wydział Lekarski specjalizują się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Na pozostałych wydziałach w Uniwersytecie Opolskim prowadzone są badania i kształcenie w dziedzinie nauk humanistycznych – Wydział Filologiczny, dziedzinie sztuki – Wydział Sztuki oraz dziedzinie nauk teologicznych – Wydział Teologiczny.

Wykres 30. Wydziały według dziedzin nauki
Chart 30. Faculties by the fields of science



⁷ <http://www.dziennikustaw.gov.pl/DU/2018/1818/1>

Politechnika Opolska jako uczelnia o profilu technicznym posiada głównie wydziały i kierunki związane z dziedziną nauk inżynieryjno-technicznych. Wyjątek stanowią dwa wydziały, tj: Wydział Ekonomii i Zarządzania w ramach funkcjonowania którego, prowadzone są badania i prace naukowe w obszarze nauk społecznych oraz Wydział Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii specjalizujący się w obszarze nauk medycznych.

Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji kształci studentów tylko w ramach dziedziny nauk społecznych na wszystkich wydziałach uczelni.

W Opolskim Ośrodku Akademickim prawa do nadawania stopni naukowych w różnych dyscyplinach posiadają uczelnie akademickie: Uniwersytet Opolski i Politechnika Opolska.

Tablica 20. Dziedziny nadawania stopni naukowych w uczelniach akademickich
Table 20. Academic disciplines of awarding academic degrees in higher education institutions

Uczelnia Higher education institution	Dziedzina Field	Nadawanie stopnia doktora w dyscyplinie Awarding a degree of Doctor (Ph.D.) in discipline	Nadawanie stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie Awarding a degree of Habili- tated Doctor in discipline	
Uniwersytet Opolski Opole University	nauk ścisłych i przyrodniczych natural sciences	matematyka mathematics	nauki biologiczne biological sciences	
		nauki biologiczne biological sciences	nauki chemiczne chemical sciences	
		nauki chemiczne chemical sciences		
		nauki fizyczne physical sciences		
	nauk społecznych social sciences	ekonomia i finanse economics and finance		
		nauki o polityce i admini- stracji political science and public administration		
		nauki prawne law		
		nauki socjologiczne sociology		
	nauk humanistycznych humanities	historia history	historia history	
		językoznawstwo linguistics	językoznawstwo linguistics	
		literaturoznawstwo literary studies	literaturoznawstwo literary studies	
		filozofia philosophy		
		nauki o kulturze i religii culture and religion studies		
	nauk teologicznych theology	nauki teologiczne theology	nauki teologiczne theology	

Tablica 20. Dziedziny nadawania stopni naukowych w uczelniach akademickich (dok.)
 Table 20. Academic disciplines of awarding academic degrees in higher education institutions (cont.)

Uczelnia Higher education institution	Dziedzina Field	Nadawanie stopnia doktora w dyscyplinie Awarding a degree of Doctor (Ph.D.) in discipline	Nadawanie stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie Awarding a degree of Habilitated Doctor in discipline
Politechnika Opolska Opole University of Technology	nauk inżynieryjno-technicznych engineering and technology	automatyka, elektronika i elektrotechnika automation, electronic and electrical engineering	automatyka, elektronika i elektrotechnika automation, electronic and electrical engineering
		inżynieria lądowa i transport civil engineering and transport	inżynieria lądowa i transport civil engineering and transport
		inżynieria mechaniczna mechanical engineering	inżynieria mechaniczna mechanical engineering

Uniwersytet Opolski uprawnienia do nadawania stopni doktora posiada w 29,0% spośród wszystkich dyscyplin naukowych, a doktora habilitowanego w 19,0% ogółu dyscyplin.

Zakres dyscyplin w przypadku stopnia doktora oraz doktora habilitowanego jest nieco odmienny. W przypadku dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych Uniwersytet Opolski ma prawo do nadawania stopnia doktora w czterech dyscyplinach, ale w przypadku stopnia doktora habilitowanego już tylko w dwóch dyscyplinach. W zakresie nauk społecznych, nadawanie stopni naukowych dotyczy tylko tytułu doktora. W dziedzinie nauk humanistycznych Uniwersytet Opolski może nadawać tytuły doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinie historii, literaturoznawstwa i językoznawstwa. Z kolei w przypadku dyscyplin: filozofia oraz nauki o kulturze i religii, ma prawo do nadawania jedynie stopnia doktora. W przypadku dziedziny nauk teologicznych uprawnienia ww. zakresu dotyczą zarówno tytułu doktora, jak i doktora habilitowanego.

Politechnika Opolska nadaje stopnie naukowe doktora i doktora habilitowanego w trzech dyscyplinach (6,0% dyscyplin) z dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych.

Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji nie posiada uprawnień do nadawania stopni doktora i doktora habilitowanego.

Oprócz uczelni do sfery badawczo-rozwojowej zalicza się placówki naukowe PAN, jednostki badawczo-rozwojowe, jednostki obsługi nauki (biblioteki naukowe, archiwa, stowarzyszenia naukowe), szkoły wyższe prowadzące działalność B+R oraz jednostki rozwojowe prowadzące prace badawczo-rozwojowe obok innej działalności⁸.

W województwie opolskim funkcjonują jednostki klasyfikujące się jako badawczo-rozwojowe czy jednostki obsługi nauki. Są to:

- Państwowy Instytut Naukowy – Instytut Śląski w Opolu⁹;
- Opolskie Towarzystwo Przyjaciół Nauk¹⁰;
- Stowarzyszenie Naukowo-Techniczne Inżynierów i Techników Rolnictwa Oddział Opole;
- Park Naukowo-Technologiczny w Opolu.

W ramach działalności Instytutu Śląskiego funkcjonują dwa Zakłady: Zakład Badań Historycznych, Niemcoznawczych i Bohemistycznych oraz Zakład Badań Regionalnych i Lokalnych. W pierwszym z wymienionych Zakładów, prowadzone są badania obejmujące szeroko rozumianą historię Górnego

⁸ <https://www.opolskie.pl/dzialalnosc-badawczo-rozwojowa/>

⁹ <http://instytutslaski.com/>

¹⁰ <http://otpn.uni.opole.pl/o-nas/>

Śląska od Wiosny Ludów po współczesność. Badania realizowane w Zakładzie Badań Regionalnych i Lokalnych dotyczą m.in. znaczenia regionów śląskich w tworzeniu europejskiej gospodarki i społeczeństwa, procesów przekształceń struktur administracyjnych, ludnościowych i gospodarczych Śląska oraz innych Ziem Nadodrza w aspekcie procesów integracyjnych z Unią Europejską, jak i współczesnych metod badania zjawisk przestrzennych.

Działalność Opolskiego Towarzystwa Przyjaciół Nauk¹¹ koncentruje się na wspieraniu rozwoju nauki we wszystkich dziedzinach, a zwłaszcza w zakresie badań związanych z regionem Śląska Opolskiego. Towarzystwo to reprezentuje środowisko naukowe regionu opolskiego wobec władz, organizacji społecznych oraz innych stowarzyszeń naukowych w kraju i za granicą.

Celem działalności Stowarzyszenia Naukowo-Technicznego Inżynierów i Techników Rolnictwa Oddział Opole jest integracja środowiska rolniczego i jego otoczenie wokół zagadnień postępu naukowo-technicznego i gospodarczego. Stowarzyszenie wspiera również rozwój działalności na rzecz podnoszenia poziomu zawodowego i etycznego swoich członków, ochrony zawodu oraz uprawnień inżynierów i techników rolnictwa. Ponadto prowadzi działania o charakterze doradczym w obszarze technicznym i rolniczym a także prowadzi szkolenia.

Park Naukowo-Technologiczny jest Instytucją Otoczenia Biznesu i równocześnie podmiotem non-profit. Celem działalności parku jest wsparcie prowadzenia działalności gospodarczej w szerokim zakresie m.in. umożliwianie współpracy nauki i biznesu jak i stwarzanie możliwości poszukiwania i wdrażania nowych rozwiązań technologicznych na gruncie nauki i działalności gospodarczej.

Oprócz funkcjonowania wymienionych placówek, wkład w rozwój sfery badawczo-rozwojowej w województwie opolskim ma funkcjonowanie Spółki Petrochemia-Blachownia¹² zlokalizowanej w Kędzierzynie-Koźlu. Petrochemia-Blachownia S.A. – producent produktów karbochemicznych i petrochemicznych, wykorzystywanych w przemyśle chemicznym. Podstawowy obszar działalności spółki to produkcja węglowodorów aromatycznych. W ramach działalności spółki, funkcjonuje laboratorium świadczące kompleksowe usługi analityczne zarówno dla klienta wewnętrznego jakim są obszary biznesowe PBSA jak i klientów zewnętrznych.

Instytut Ceramiki i Materiałów Budowlanych – Oddział Inżynierii Materiałowej, Procesowej i Środowiska w Opolu wspiera polski przemysł cementowy i wapienniczy. Swoją działalność koncentruje na opracowywaniu i wdrażaniu nowych technologii wytwarzania materiałów budowlanych z udziałem surowców odpadowych. W ramach funkcjonowania oddziału prowadzone są badania nad zmniejszeniem zużycia paliw i energii w procesach produkcji materiałów budowlanych przy jednoczesnym wykorzystaniu odnawialnych form energii.

W 2019 r. w województwie opolskim w działalności badawczej i rozwojowej odnotowano 2,5 tys. pracujących, było to więcej o 9,2% w porównaniu z rokiem ubiegłym.

¹¹ <http://otpn.uni.opole.pl/o-nas/>

¹² <https://petrochemia-bl.com.pl/pl/o-spolce.html>

Tablica 21. Pracujący (personel wewnętrzny) w działalności badawczej i rozwojowej według wykształcenia
Table 21. Employed persons (internal personnel) in research and development by educational level

Wyszczególnienie Specification	2018	2019
Ogółem Total	2274	2483
Z wykształceniem wyższym: With tertiary education:		
z tytułem profesora with academic title of professor	125	121
ze stopniem naukowym doktora habilitowanego with academic degree of habilitated doctor (HD)	313	302
ze stopniem naukowym doktora with academic degree of doctor (PhD)	666	620
pozostali others	1075	438
Z pozostałym wykształceniem With other education	326	304

Nakłady na działalność badawczą i rozwojową w 2019 r. w województwie opolskim osiągnęły wartość 253,2 mln zł i były niższe o 7,7% w porównaniu z rokiem poprzednim.

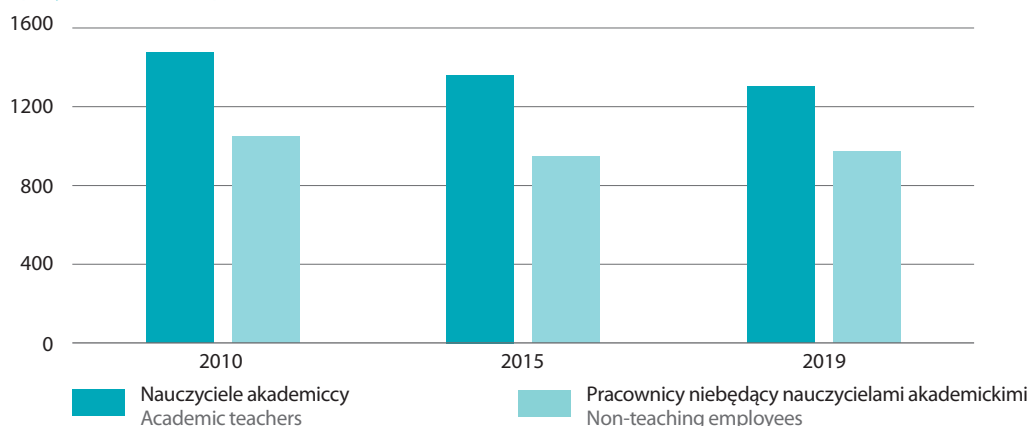
Najwięcej nakładów poniesiono w zakresie nauk inżynierskich i technicznych, ale było to mniej o 22,2% aniżeli w 2018 r.

3.2. Struktura kadry naukowej

3.2. Structure of the scientific staff

W 2019 r. uczelnie w Opolskim Ośrodku Akademickim zatrudniały 2,3 tys. pracowników w tym 1,3 tys. nauczycieli akademickich. W relacji do 2010 r. odnotowano zmniejszenie liczby pracowników o 1,0% w tym o 11,8% nauczycieli akademickich. W Uniwersytecie Opolskim i Politechnice Opolskiej łącznie zatrudnionych pracowników na stanowisku nauczyciela akademickiego lub pracownika naukowego było 1,1 tys. osób, a 0,9 tys. pracowników niebędących nauczycielami akademickimi.

Wykres 31. Pracujący w Opolskim Ośrodku Akademickim
Chart 31. Employment in the Opole Academic Centre



Struktura kadry naukowej uczelni z uwzględnieniem stopni naukowych wskazuje na dominację liczby nauczycieli akademickich na stanowisku adiunkta. W 2019 r. na tym stanowisku pracowało 0,5 tys. pracowników tj. 41,3% wszystkich nauczycieli akademickich. Jednak zarówno w porównaniu z 2015 r., jak i w odniesieniu do 2010 r. liczba osób na tym stanowisku uległa zmniejszeniu odpowiednio: o 9,6% i o 24,4%.

Na stanowisku asystenta uczelnie zatrudniały coraz mniej pracowników. W 2019 r. było ich najmniej w porównaniu z analizowanymi latami – 95 osób, co stanowiło 7,3% wszystkich nauczycieli akademickich.

Nauczycieli akademickich z tytułem naukowym profesora w 2019 r. było 0,4 tys. (31,2% wszystkich nauczycieli akademickich), w stosunku do 2010 r. odnotowano zwiększenie liczby pracowników z tytułem profesora o 3,6%.

Tablica 22. Nauczyciele akademicy i pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi
 Table 22. Academic teachers and non-teaching employees

Wyszczególnienie Specification	Ogółem Total		Uniwersytet Opolski Opole University		Politechnika Opolska Opole University of Technology		Pozostałe Other	
	2010	2019	2010	2019	2010	2019	2010	2019
Nauczyciele akademicy Academic teachers	1476	1302	773	689	519	454	184	159
Profesorowie (ogółem) Professors (total)	392	406	201	240	140	140	51	27
Profesor/profesor zwyczajny Professor	101	107	55	68	28	25	18	15
Profesor uczelni/profesor nadzwyczajny Associate professor	291	299	146	172	112	115	33	12
z tytułem profesora with a title of professor	64	14	33	1	29	10	2	3
ze stopniem doktora habilitowanego with a degree of Habilitated Doctor	219	281	108	170	80	102	31	9
ze stopniem doktora with a degree of Doctor (Ph.D.)	8	4	5	1	3	3	-	-
Adiunkt Assistant professor	712	538	402	226	249	255	61	57
Asystent Assistant lecturer	159	95	82	49	64	26	13	19
Pozostali nauczyciele akade- miccy Other academic teachers	213	263	88	173	66	33	59	56
Pracownicy niebędący nauczy- cielami akademickimi Non-teaching employees	1050	972	569	524	416	377	65	71

Analiza danych wskazuje na zmniejszenie się liczby nauczycieli akademickich we wszystkich opolskich uczelniach w analizowanych latach. Zmiana ta nie była jednak tak dynamiczna jak w przypadku liczby studentów, których w 2010 r. było 33,8 tys., a w 2019 r. o 52% mniej (16,5 tys. studentów). Oznacza to, że w 2019 r. na jednego nauczyciela akademickiego przypadają 12 studentów, podczas gdy w 2010 r. prawie 23 studentów. Pomimo spadku ogólnej liczby nauczycieli akademickich w 2019 r. zwiększyła się liczba

profesorów w Uniwersytecie Opolskim z 201 w 2010 r. do 240. Liczba profesorów Politechniki Opolskiej pozostała na poziomie 2010 r.

W 2019 r. w Uniwersytecie Opolskim było 226 nauczycieli zatrudnionych na stanowisku adiunkta, podczas gdy w 2010 r. – 402. W Politechnice Opolskiej liczba adiunktów kształtowała się na poziomie 255 osób a w 2010 r. – 249 osób. W pozostałych uczelniach widoczna jest również tendencja spadkowa bowiem w 2010 r. odnotowano 61 osób na tym stanowisku, a w 2019 r. – 57. Zatrudnienie pracowników niebędących nauczycielami akademickimi wskazuje na zmniejszenie się ich ogólnej liczby, niezależnie od stanowiska na którym zostali zatrudnieni.

3.3. Osiągnięcia naukowe (dorobek naukowy)

3.3. Scientific achievements (academic achievements)

Rozwój kadry naukowej od strony formalnej jest regulowany prawem, natomiast od strony praktycznej – szeregiem czynników, w tym możliwościami finansowymi uczelni. W przypadku regulacji prawnych istotne jest przede wszystkim prawo o szkolnictwie wyższym¹³. Ramami dla polityki kadrowej uczelni poza wymienioną ustawą jest prawo pracy, a także wewnętrzne akty prawa i regulaminy np. systemy oceny okresowej oraz strategie dotyczące ścieżek kariery akademickiej.

Kadra naukowa uczelni rokrocznie publikuje wyniki realizowanych badań naukowych, w formie artykułów naukowych, monografii, komentarzy, ekspertyz i innych form pisemnych. Ponadto, recenzuje prace naukowe, w szczególności istotne są recenzje prac będących podstawą do nadania stopni naukowych. Działalność ta stanowi podstawę oceny uczelni przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Ocena osiągnięć naukowych i twórczych uczelni obejmuje następujące elementy dorobku badawczego i naukowego¹⁴:

- publikacje naukowe w czasopismach naukowych zamieszczonych w części A lub B lub C wykazu czasopism naukowych, o której mowa w § 15 ust. 1 pkt 3 ustawy o szkolnictwie wyższym;
- recenzowane publikacje naukowe w języku innym niż polski, zamieszczone w zagranicznym czasopiśmie naukowym niezamieszczonym w wykazie czasopism naukowych, o którym mowa w § 15 ust. 1;
- publikacje naukowe w recenzowanych materiałach z konferencji międzynarodowych, uwzględnionych w uznanej bazie publikacji naukowych o zasięgu międzynarodowym;
- monografie naukowe, redakcje naukowe monografii i rozdziały w monografiach naukowych;
- udzielone patenty na wynalazki, prawa ochronne na wzory użytkowe i znaki towarowe, prawa z rejestracji wzorów przemysłowych lub topografii układu scalonego oraz ich zastosowania;
- wdrożone wynalazki, na które zostały udzielone patenty;
- wyłączne prawa do odmian roślin przyznane przez Centralny Ośrodek Badania Odmian Roślin Uprawnych lub za granicą;
- wykorzystane autorskie prawa majątkowe do utworów z zakresu architektury, urbanistyki lub sztuk projektowych oraz z zakresu architektury krajobrazu;
- dzieła architektoniczne lub wzornicze;
- dzieła artystyczne;
- dzieła z zakresu architektury krajobrazu;
- inne.

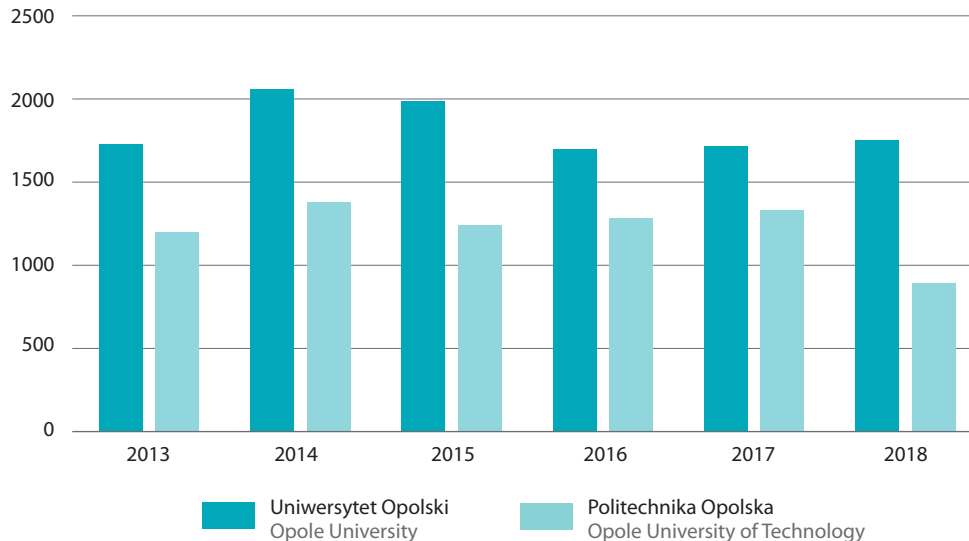
¹³ Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 30 października 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym. Dz.U. 2017 poz. 2183, <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170002183>

¹⁴ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 grudnia 2016 r. w sprawie przyznawania kategorii naukowej jednostkom naukowym i uczelniom, w których zgodnie z ich statutami nie wyodrębniono podstawowych jednostek organizacyjnych, Dz. U. dnia 27 grudnia 2016 r. Poz. 2154, Warszawa, <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20160002154/O/D20162154.pdf>

W analizowanym okresie pracownicy uczelni Opolskiego Ośrodka Akademickiego opublikowali łącznie 19543 publikacji, przy czym na tę liczbę składały się prace tylko pracowników Uniwersytetu Opolskiego i Politechniki Opolskiej. Najwięcej opublikowanych prac przypada na 2014 r., w którym to odnotowano 3440 pozycji, z kolei najmniej publikacji tj. 2644 pozycji odnotowano w 2018 r. Analiza danych wskazuje na tendencję malejącą liczby prac naukowych opublikowanych przez pracowników opolskich uczelni. Przyjmując za rok bazowy 2013 jako pierwszy rok ewidencji publikacji naukowych w systemie POL-on, liczba publikacji zmniejszyła się o 30,0%.

Liczba publikacji w Uniwersytecie Opolskim i Politechnice Opolskiej była różna w poszczególnych latach. W okresie od 2013 r. do 2018 r. pracownicy obu uczelni najczęściej opublikowali w 2014 r., przy czym w Uniwersytecie Opolskim było to 2061 pozycji, natomiast w Politechnice Opolskiej – 1379. Liczba publikacji wykazana przez Uniwersytet Opolski oscylowała w okolicy 1700 pozycji przez wszystkie lata za wyjątkiem lat 2014 i 2015. W przypadku Politechniki Opolskiej liczba ta była w granicach od 891 do 1379 pozycji. Szczególnie widoczny jest spadek liczby publikacji w 2018 r. w odniesieniu do lat poprzednich.

Wykres 32. Publikacje wydane w Uniwersytecie Opolskim i Politechnice Opolskiej
Chart 32. Publications issued by Opole University and Opole University of Technology



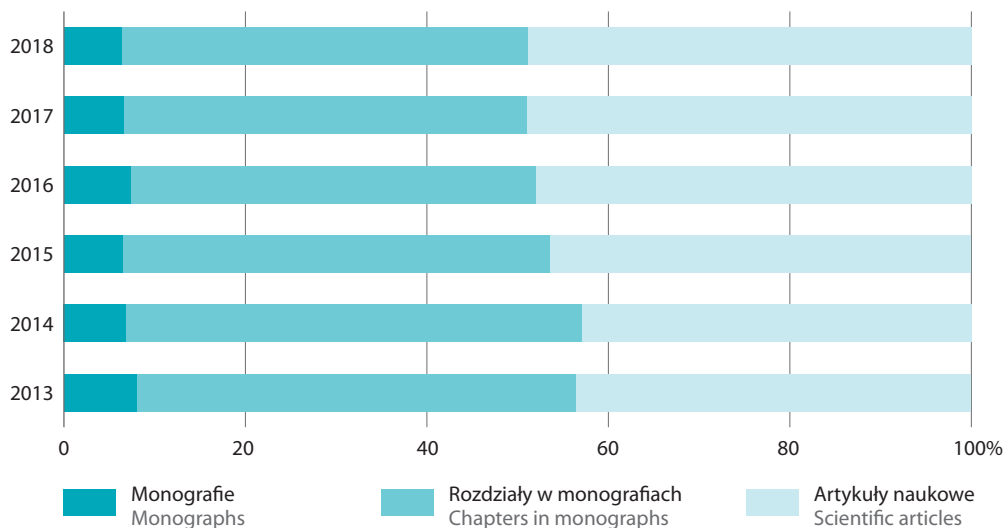
Stan – sierpień 2020 r.
In August 2020.

W latach 2013–2018 najczęściej publikowanych pozycji w największych opolskich uczelniach stanowiły rozdziały w monografiach (46,7%) oraz artykuły naukowe (46,3%). Najmniejszy udział miały publikacje o charakterze monografii (7,0%).

Liczba publikacji Uniwersytetu Opolskiego przypadająca na 1 pracownika naukowo-dydaktycznego wynosiła 2,9 pozycji w 2015 r., natomiast w 2018 r. nieco mniej: 2,6 pozycji. W przypadku Politechniki Opolskiej stosunek ten również charakteryzował się malejącym trendem i w 2015 r. na 1 pracownika tej uczelni przypadało 2,4 pozycji literaturowej, z kolei w 2018 r. już tylko 1,9.

Wśród publikacji naukowych pracowników naukowo-dydaktycznych Opolskiego Ośrodka Akademickiego znajdują się w głównej mierze monografie, rozdziały w monografii jak i artykuły naukowe. Od 2013 r. do 2015 r. największy odsetek publikacji stanowiły rozdziały w monografii. W kolejnych trzech latach dominowały artykuły naukowe. Pracownicy naukowo-dydaktyczni Opolskiego Ośrodka Akademickiego najmniej publikują publikacji o charakterze monografii.

Wykres 33. Publikacje wydane według rodzaju w Uniwersytecie Opolskim i Politechnice Opolskiej
Chart 33. Publications issued by type by Opole University and Opole University of Technology



Stan – sierpień 2020 r.
 In August 2020.

Porównanie struktury publikacji w 2018 r. z 2013 r. pokazuje, że w Uniwersytecie Opolskim zwiększa się udział artykułów naukowych w ogólnej liczbie publikacji, a zmniejsza odsetek rozdziałów w monografii oraz monografii. W Politechnice Opolskiej trend jest odwrotny. Porównanie tych dwóch lat pokazuje, że odsetek artykułów naukowych zmniejsza się, a zwiększa się udział publikowanych monografii i zmniejsza się udział rozdziałów w monografii.

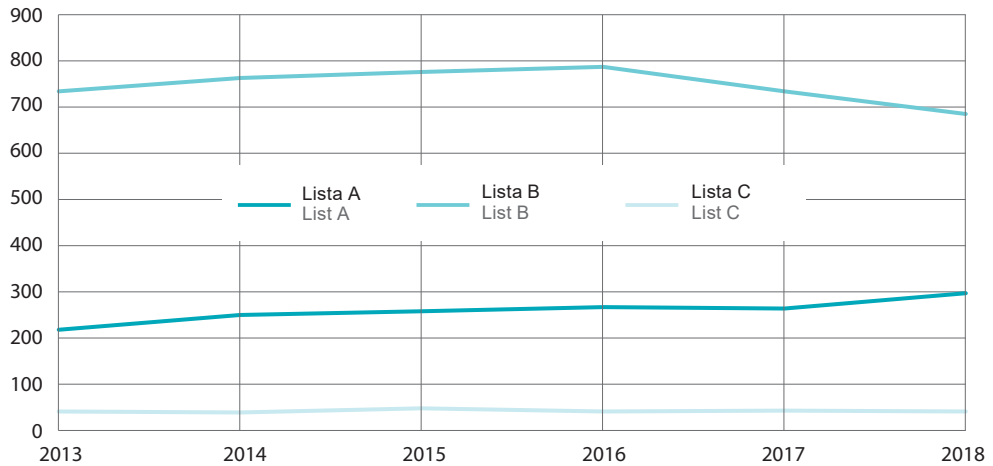
Aktualnym wyzwaniem dla uczelni akademickich jest osiągnięcie jak największej liczby publikacji wyników prac naukowo-badawczych w renomowanych międzynarodowych i krajowych czasopismach, które są zamieszczone w wykazie tzw. czasopism punktowanych ogłaszanych przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Wykaz ten składa się z trzech części A, B, C.¹⁵¹⁶

Pracownicy naukowo-dydaktyczni uczelni Opolskiego Ośrodka Akademickiego coraz częściej publikują artykuły naukowe w czasopismach międzynarodowych, na co wskazuje wzrastająca liczba pozycji publikowanych w czasopismach z tzw. listy „A”. Przyjmując za rok bazowy 2013 odnotowano wzrost na poziomie 36,0% w 2018 r. dla artykułów publikowanych na liście „A”. Ich liczba w 2018 r. zwiększyła się o 79 publikacji w stosunku do roku bazowego. Od 2016 r. widoczny jest spadek liczby publikacji na liście „B” z 734 pozycji w 2013 r. do 685 pozycji w 2018 r. Liczba publikacji opublikowanych w czasopismach rejestrowanych na liście „C” oscyluje w granicach 39–48 pozycji.

¹⁵ A – czasopisma z obliczonym współczynnikiem wpływu (Impact Factor – IF), umieszczone w bazie JCR (od 20 do 50 pkt),
 B – czasopisma nieposiadające obliczonego IF (od 0,25 do 10 pkt),
 C – czasopisma umieszczone w bazie European Reference Index for the Humanities (ERIH) (12/16/20 pkt).

¹⁶ <https://www.gov.pl/web/nauka/ujednolicony-wykaz-czasopism-naukowych>
 Impact Factor to miernik siły oddziaływania i prestiżu czasopism naukowych.

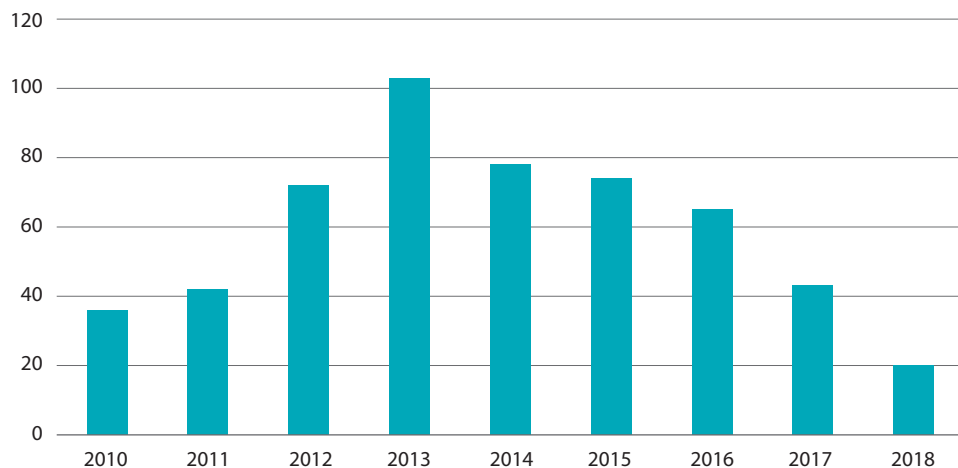
Wykres 34. Artykuły naukowe publikowane w czasopismach punktowanych znajdujących się w wykazie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
 Chart 34. Scientific papers published in scored journals included in the list of the Ministry of Science and Higher Education



Stan – sierpień 2020 r.
 In August 2020.

Uczelnie Opolskiego Ośrodka Akademickiego corocznie korzystają z możliwości wsparcia dla prowadzonych badań naukowych i naukowo-badawczych. W latach 2010–2019 zrealizowano 558 projektów naukowych przez pracowników opolskich uczelni i szkół wyższych, w tym 38,0% w Uniwersytecie Opolskim i 61,9% w Politechnice Opolskiej. Pozostałe dwa projekty naukowe zrealizowano w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji (w 2016 r. oraz w 2019 r.). W analizowanym okresie najwięcej rozpoczętych projektów naukowych odnotowano w 2013 r. (103 projekty). Było to o 34,0% więcej niż w 2010 r. W kolejnych latach liczba rozpoczynających się tematów badawczych sukcesywnie malała. Przyjmując za bazowy 2013 r. w którym to realizowano najwięcej projektów naukowych odnotowuje się spadek liczby projektów o 80,0% w 2018 r.

Wykres 35. Projekty naukowe
 Chart 35. Scientific projects

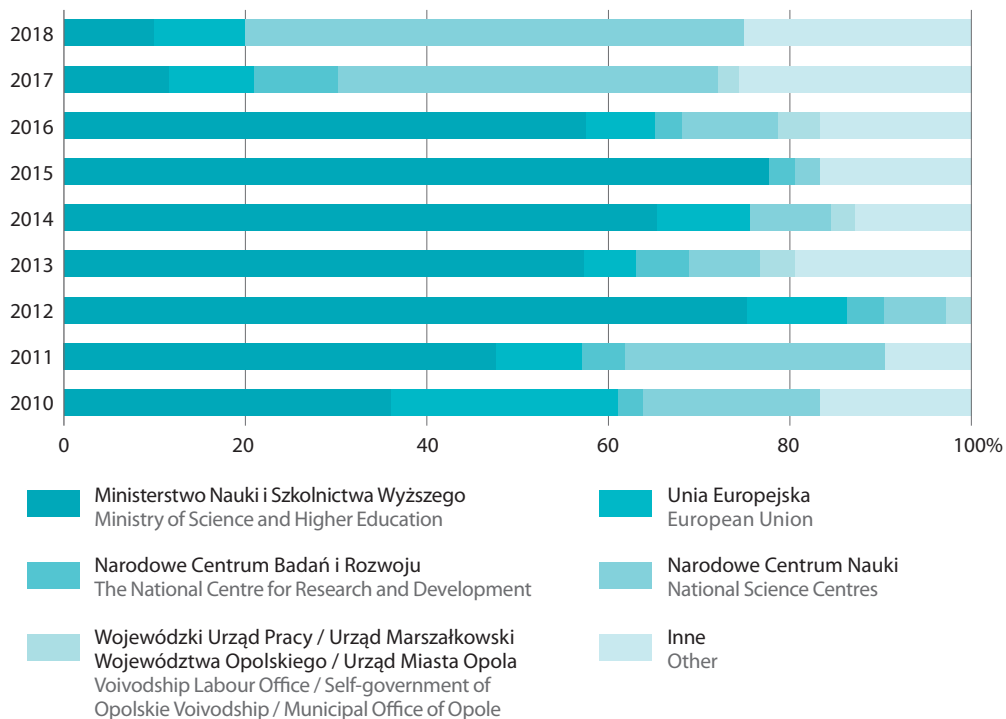


Stan – grudzień 2020 r.
 In December 2020.

Działania naukowo-badawcze głównie finansowane są przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Narodowe Centrum Badań i Rozwoju.

Wykres 36. Instytucje finansujące projekty naukowe rozpoczęte przez Uniwersytet Opolski i Politechnikę Opolską

Chart 36. Institutions financing scientific projects started by the Opole University and Opole University of Technology



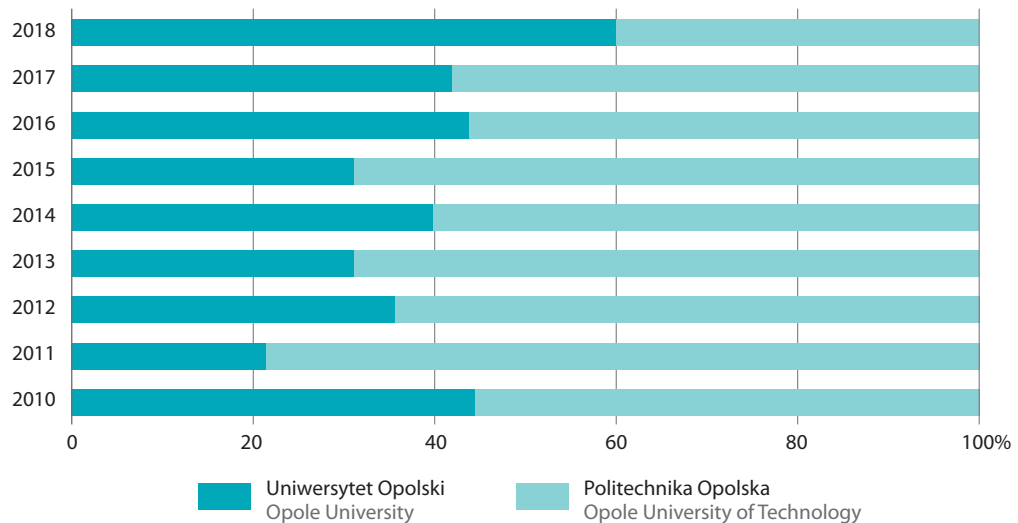
Stan – grudzień 2020 r.
In December 2020.

Oprócz wsparcia finansowego Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, instytucją finansującą projekty naukowe opolskich uczelni są także Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, Narodowe Centrum Nauki, które finansuje badania podstawowe, czyli prace eksperymentalne lub teoretyczne.

Uczelnie realizują zarówno projekty naukowe oparte na współpracy z instytucjami i uczelniami z zagranicy, jak i krajowymi, w tym między innymi z instytucjami lokalnymi takimi jak Urząd Miasta Opola, Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego czy Wojewódzki Urząd Pracy. Źródłem finansowania znacznej części tych projektów jest Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego. Odsetek tych projektów nie jest jednak znaczący bowiem w 2011 r. wynosił 10,0% a w 2017 r. już tylko 2,0% spośród wszystkich projektów wskazanych w danym roku.

Najwięcej rozpoczętych projektów naukowych odnotowano w 2013 r. (103 projekty). Uniwersytet Opolski rozpoczął wtedy 32 projekty, a Politechnika Opolska 71. Od 2010 r. większy udział wśród realizowanych projektów naukowych ma Politechnika Opolska i do 2017 r. rokrocznie przekraczał on 50,0%. Dopiero w 2018 r. Uniwersytet Opolski realizował większość, tj. 60,0% wszystkich projektów.

Wykres 37. Udział poszczególnych uczelni w liczbie rozpoczętych w danym roku projektów naukowych
 Chart 37. Share of individual higher education institutions in the number of scientific projects started in a given year



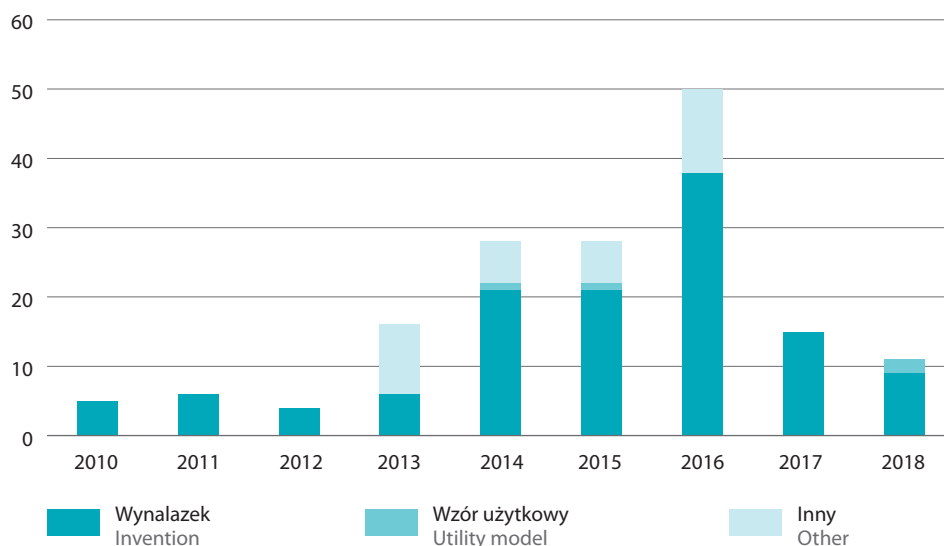
Stan – grudzień 2020 r.
 In December 2020.

Wymiernym efektem rozwoju naukowego, poza publikacją prac naukowych, realizacją projektów naukowych jest opracowywanie patentów i wynalazków. Uniwersytet Opolski i Politechnika Opolska od 2010 r. do 2018 r. łącznie wykazały 165 produktów, w których wzory użytkowe stanowią 3,0% (5 szt.), wynalazki 76,4% (126 szt.), a inne produkty 20,6% (34 szt.).

Od 2010 r. do 2012 r. opracowano 15 wynalazków, natomiast w kolejnych latach oprócz wynalazków Uniwersytet Opolski wykazał/ zgłosił/udokumentował opracowanie innych produktów, do których należą np. projekty budowlane, projekty zagospodarowania terenu, opracowania ekofizjograficzne, prognozy oddziaływania na środowisko, koncepcje rewaloryzacji terenu. Pozostałe uczelnie i jednostki sfery badawczo-rozwojowej nie wykazały opracowania tego typu produktów.

Najwięcej produktów realizowanych było w 2016 r. (50 szt.) z czego 65,0% stanowiły wynalazki, 28 z nich realizowanych było przez Uniwersytet Opolski, a 10 szt. przez Politechnikę Opolską. Porównując 2016 r. z 2010 r. widoczny jest przyrost liczby realizowanych produktów. W 2010 r. wdrożono jedynie 5 wynalazków zgłoszonych przez Politechnikę Opolską. W 2017 r. liczba ta wynosiła 15 szt., a w kolejnym roku już tylko 11 szt.

Wykres 38. Rodzaje patentów wdrożonych przez uczelnie akademickie
 Chart 38. Types of patents implemented by higher education institutions



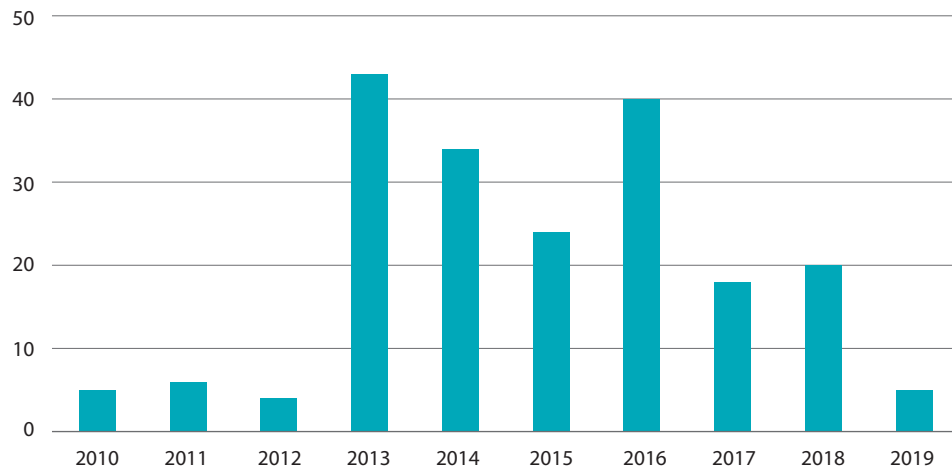
Stan – grudzień 2020 r.
 In December 2020.

Pod względem wdrożonych wynalazków i wzorów użytkowych uczelnie Opolskiego Ośrodka Akademickiego prezentują niewielki udział procentowy w ogólnej liczbie wynalazków i wzorów użytkowych w Polsce. Oscyluje on w przedziale 1–3%. W przypadku innych produktów udział ten był znaczący i w 2013 r. 77,0% projektów, opracowań ekofizjograficznych i innych stanowiły projekty opolskich uczelni. Równie wysoki odsetek odnotowano w 2016 r. i wynosił on 71,0% wszystkich w Polsce. Natomiast w 2014 r. i 2015 r. kształtował się on na poziomie odpowiednio: 43,0% i 46,0%.

Ponadto, jako wyraz osiągnięć pracowników naukowych można uznać uhonorowanie ich dokonania poprzez przyznanie nagród. Nagrody te przyznawane są zarówno przez ministra właściwego ds. nauki i szkolnictwa wyższego, jak i innych przedstawicieli władz różnych szczebli (Prezydenta Rzeczypospolitej Polski, marszałka województwa, prezydenta miasta). Nagrody przyznawane są również przez organy władzy uczelni, jak i zewnętrzne jednostki, tj. stowarzyszenia i inne.

Nauczyciele akademicy Uniwersytetu Opolskiego i Politechniki Opolskiej od 2010 r. otrzymali łącznie 203 nagrody. W latach 2010–2012 liczba nagród oscylowała w granicach 4–6 nagród rocznie. Najwięcej przyznano ich w latach 2013–2016. W kolejnych latach liczba ta kształtowała się/notowana była się na poziomie od 17 do 20 uhonorowań rocznie. W 2018 r. liczba przyznanych nagród wynosiła 18. W 2010 r. na 1263 pracowników naukowych uczelni Opolskiego Ośrodka Akademickiego przypadło tylko 5 nagród. W 2018 r. na 994 pracowników przyznano 20 nagród.

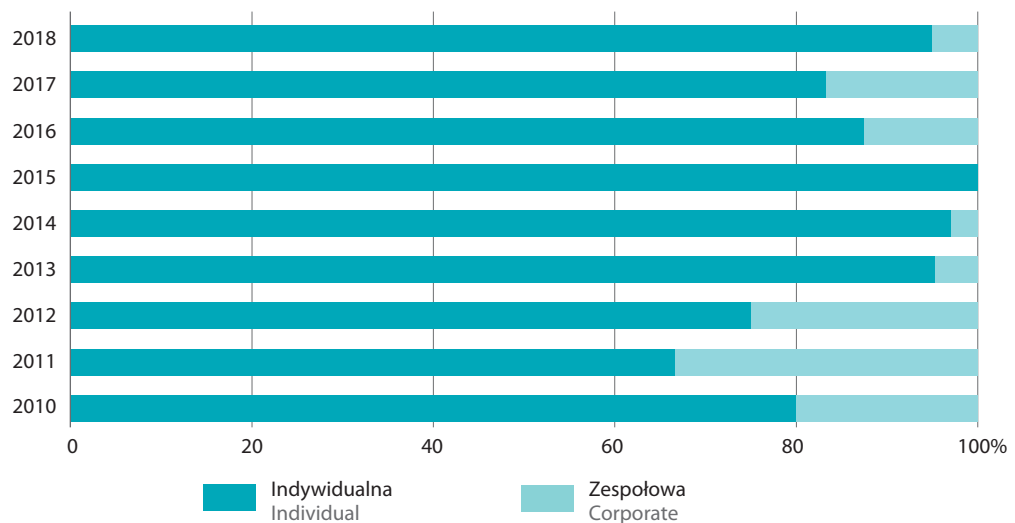
Wykres 39. Nagrody przyznane pracownikom Uniwersytetu Opolskiego i Politechniki Opolskiej
 Chart 39. Awards granted to employees of Opole University and Opole University of Technology



Stan – grudzień 2020 r.
 In December 2020.

Pracownicy naukowcy, mają możliwość prowadzenia badań indywidualnie oraz zespołowo. Na tym tle wyróżnia się dwa typy nagród: nagroda zespołowa oraz nagroda indywidualna. Nagrody te przyznawane są przez ministra nauki za wybitne osiągnięcia naukowe, indywidualne i zbiorowe osiągnięcia dydaktyczne oraz sukcesy organizacyjne. Ważną kategorią jest nagroda przyznawana za całokształt dorobku naukowego.

Wykres 40. Nagrody przyznane pracownikom Uniwersytetu Opolskiego i Politechniki Opolskiej według typu nagród
 Chart 40. Awards granted to employees of Opole University and Opole University of Technology according to the type of awards



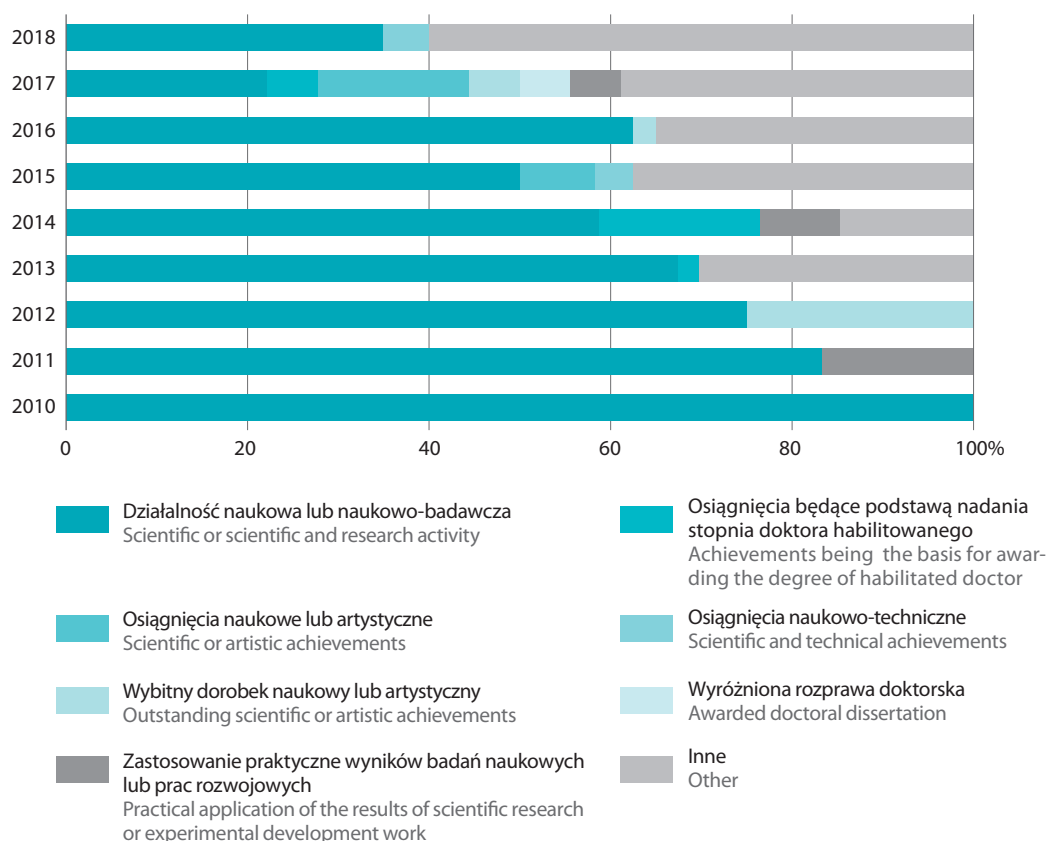
Stan – grudzień 2020 r.
 In December 2020.

Liczba nagród przyznanych pracownikom Uniwersytetu Opolskiego i Politechniki Opolskiej ze względu na typ nagrody, wskazuje na dominację nagród indywidualnych. Udział tych nagród w ogólnej liczbie oscylował w granicach 68,0%–80,0% w latach 2010–2012. W 2014 r. udział ten wzrósł do 95,0%, a w kolejnym roku wynosił 100%. Od 2015 r. odsetek nagród indywidualnych przyznanych pracownikom opolskich uczelni oscylował w granicach 80,0% do 95,0%.

Nagrody dla pracowników naukowo-dydaktycznych różnią się ze względu na rodzaj uhonorowanej działalności. Na opolskich uczelniach odnotowano największy udział nagród za działalność naukową lub naukowo-badawczą, a najmniejszy za wyróżnienie rozprawy doktorskiej.

Wykres 41. Nagrody przyznane pracownikom Uniwersytetu Opolskiego i Politechniki Opolskiej według rodzaju uhonorowanej działalności

Chart 41. Awards granted to employees of Opole University and Opole University of Technology according to the type of honoured activity



Stan – grudzień 2020 r.
In December 2020.

Uwagi metodologiczne

1. Uczelnie w Polsce działają obecnie w oparciu o ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.).
2. Uczelnie mogą być publiczne lub niepubliczne; uczelnie niepubliczne tworzone są na podstawie zezwolenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.
3. System szkolnictwa wyższego obejmuje studia:
 - pierwszego stopnia – forma kształcenia, na którą są przyjmowani kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości, kończąca się uzyskaniem kwalifikacji;
 - drugiego stopnia – forma kształcenia, na którą są przyjmowani kandydaci posiadający co najmniej kwalifikacje pierwszego stopnia, kończąca się uzyskaniem kwalifikacji drugiego stopnia;
 - jednolite magisterskie – forma kształcenia, na którą są przyjmowani kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości, kończąca się uzyskaniem kwalifikacji drugiego stopnia;
 - trzeciego stopnia – studia doktoranckie, prowadzone przez uprawnioną jednostkę organizacyjną uczelni, instytut naukowy Polskiej Akademii Nauk, instytut badawczy lub międzynarodowy instytut naukowy działający na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej utworzony na podstawie odrębnych przepisów, na które są przyjmowani kandydaci posiadający kwalifikacje drugiego stopnia, kończące się uzyskaniem kwalifikacji trzeciego stopnia;
 - podyplomowe – forma kształcenia, na którą są przyjmowani kandydaci posiadający kwalifikacje co najmniej pierwszego stopnia, prowadzone m.in. w uczelni, instytucie naukowym Polskiej Akademii Nauk, kończąca się uzyskaniem kwalifikacji podyplomowych.
4. Uczelnie realizują kształcenie w systemie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Studia stacjonarne – forma studiów wyższych, w której co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.

Studia niestacjonarne – inna niż stacjonarna forma studiów wyższych, wskazana przez senat uczelni.
5. Uczelnia – jednostka stanowiąca część systemu nauki i edukacji, prowadząca studia na co najmniej jednym kierunku.
6. Student uczelni – osoba kształcąca się na studiach pierwszego lub drugiego stopnia albo jednolitych studiach magisterskich, wpisana do ewidencji studentów w uczelniach, łącznie ze studentami korzystającymi z urlopów dziekańskich. Słuchacze studiów podyplomowych i doktoranckich tworzą odrębne zbiorowości. Dane o studentach pierwszego roku studiów dotyczą studentów studiów jednolitych magisterskich oraz pierwszego stopnia: inżynierskich i licencjackich.
7. Absolwent uczelni – osoba, która uzyskała dyplom stwierdzający ukończenie studiów wyższych. Absolwenci studiów magisterskich (jednolitych, drugiego stopnia) uzyskują tytuły magistra (w zależności od kierunku studiów): magistra ekonomii, magistra filologii, itd., lekarza medycyny, lekarza stomatologa, lekarza weterynarii. Absolwenci studiów pierwszego stopnia uzyskują (w zależności od kierunku studiów) tytuł zawodowy inżyniera lub licencjata.
8. Cudzoziemcy studenci/słuchacze/doktoranci/nauczyciele akademicy – osoby nieposiadające polskiego obywatelstwa. Wykazywani są według kraju pochodzenia.
9. Cudzoziemiec polskiego pochodzenia – osoba, która bez względu na kraj urodzenia i znajomość języka polskiego, deklaruje polskie pochodzenie oraz przejawia zainteresowanie polską kulturą i krajem swego pochodzenia.
10. Dane obejmują cudzoziemców studiujących w Polsce. Nie obejmują Polaków studiujących za granicą. Informacje o studentach cudzoziemcach ogółem dotyczą studentów cudzoziemców, którzy planują studiować w Polsce przynajmniej rok akademicki.
11. Dane o studiach doktoranckich dotyczą uczelni oraz instytutów naukowych PAN.

12. Szkoła doktorska – zorganizowana forma kształcenia doktorantów, prowadzona przez uprawnione uczelnie i instytuty w co najmniej dwóch dyscyplinach funkcjonująca od roku akademickiego 2019/20. Kształcenie doktoranta przygotowuje do uzyskania stopnia doktora i kończy się złożeniem rozprawy doktorskiej.
13. Doktoraty poza studiami doktoranckimi – forma zdobycia stopnia naukowego doktora w drodze przewodu doktorskiego wszczętego na wniosek osoby ubiegającej się o nadanie stopnia bez odbycia studiów doktoranckich.
14. Na pomoc materialną studenta/doktoranta składa się:
 - a) stypendium:
 - socjalne – przyznawane studentom lub doktorantom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Stypendium socjalne może zostać zwiększone osobie studiującej na studiach stacjonarnych znajdującą się w trudnej sytuacji materialnej, z tytułu zamieszkania w domu studenckim lub w obiekcie innym niż dom studencki (również z niepracującym małżonkiem lub dzieckiem studenta), jeżeli codzienny dojazd z miejsca stałego zamieszkania do uczelni uniemożliwiałby lub w znacznym stopniu utrudniał studiowanie;
 - specjalne dla osób niepełnosprawnych – przyznawane studentowi lub doktorantowi z tytułu niepełnosprawności potwierdzonej orzeczeniem właściwego organu;
 - rektora dla studentów – przyznawane studentowi, który osiągnął za rok studiów wysoką średnią ocen lub posiada osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym;
 - rektora dla doktorantów – stypendium za wyniki w nauce mogło być przyznane również doktorantowi:
 - na pierwszym roku studiów doktoranckich, który osiągnął bardzo dobre lub dobre wyniki w postępowaniu rekrutacyjnym,
 - na drugim i kolejnych latach studiów doktoranckich, który w roku akademickim poprzedzającym przyznanie stypendium spełnił łącznie następujące warunki:
 - * uzyskał bardzo dobre lub dobre wyniki egzaminów objętych programem studiów doktoranckich,
 - * wykazał się postępami w pracy naukowej i przygotowaniu rozprawy doktorskiej,
 - * wykazał się szczególnym zaangażowaniem w pracy dydaktycznej;
 - b) zapomoga – doraźna pomoc finansowa dla studenta lub doktoranta, który z przyczyn losowych znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej; może być przyznana na wniosek zainteresowanego nie częściej niż dwa razy w roku akademickim.
15. Stypendium doktoranckie – stypendium naukowe, które może być przyznane doktorantowi, który terminowo realizuje program studiów doktoranckich oraz wykazuje się zaangażowaniem w:
 - prowadzeniu zajęć dydaktycznych w ramach praktyk zawodowych albo
 - realizacji badań naukowych prowadzonych przez jednostkę organizacyjną uczelni albo jednostkę naukową.
16. Stypendium doktorskie – stypendium naukowe, które może być przyznane osobie przygotowującej rozprawę doktorską, jeżeli:
 - wszczęto jej przewód doktorski;
 - uzyskała pozytywną opinię opiekuna naukowego albo promotora o zaawansowaniu rozprawy doktorskiej;
 - nie pozostaje w dodatkowym zatrudnieniu.
17. Stypendium doktorantów szkoły doktorskiej – doktorant nieposiadający stopnia doktora otrzymuje stypendium doktoranckie nie dłużej niż przez 4 lata.
18. Nauczyciel akademicki w uczelni – osoba zatrudniona na stanowisku: profesora, profesora uczelni, docenta (stanowisko funkcjonujące według wcześniej obowiązujących przepisów), adiunkta, asystenta oraz innym.

19. Nauczyciele akademicki wykazywani są jako pełnozatrudnieni lub niepełnozatrudnieni (w przeliczeniu na pełne etaty), przy czym nauczyciele zatrudnieni w pełnym wymiarze godzin w więcej niż jednej szkole wykazani zostali w każdym miejscu pracy.
Dane dotyczą wyłącznie nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę (z wyłączeniem pracujących na podstawie umów cywilnoprawnych).
20. Przychody ogółem obejmują przychody operacyjne (suma przychodów z podstawowej działalności operacyjnej i pozostałych przychodów) oraz przychody finansowe.
- a) przychody z podstawowej działalności operacyjnej to:
 - subwencja na utrzymanie potencjału dydaktycznego i badawczego, dotacje z budżetu państwa, środki z budżetów jednostek samorządu terytorialnego lub ich związków;
 - opłaty za świadczone usługi edukacyjne;
 - środki na realizację projektów finansowanych przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju oraz Narodowe Centrum Nauki, środki na finansowanie współpracy naukowej z zagranicą, sprzedaż pozostałych prac i usług badawczych i rozwojowych oraz środki na realizację programów lub przedsięwzięć określanych przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
 - pozostałe przychody z podstawowej działalności operacyjnej pochodzące m.in. z wynajmu pomieszczeń (w tym w domach studenckich), ze źródeł zagranicznych niepodlegające zwrotowi, ze środków otrzymanych na rzecz stypendystów niebędących obywatelami polskimi oraz ze środków budżetowych na nagrody ministra;
 - przychody ogółem z działalności gospodarczej wyodrębnionej;
 - koszt wytworzenia świadczeń na własne potrzeby jednostki, a więc m.in. na rzecz rzeczowych aktywów trwałych, inwestycji długoterminowych oraz funduszy wydzielonych;
 - b) pozostałe przychody obejmują:
 - przychody ze sprzedaży towarów i materiałów. Na wielkość tych przychodów składają się należne kwoty za sprzedane towary i materiały niezależnie od tego czy zostały zapłacone;
 - pozostałe przychody operacyjne, czyli przychody niezwiązane bezpośrednio z działalnością uczelni, a więc w szczególności kwoty uzyskane ze sprzedaży i likwidacji środków trwałych, wartości niematerialnych i prawnych, a także inne składniki wynikające z przedawnienia zobowiązań, uzyskania odszkodowań, darowizn i inne przychody;
 - c) przychody finansowe, tj. przychody z tytułu dywidend udziałów z zysku, odsetki uzyskane (od udzielonych pożyczek i lokat terminowych, odsetki za zwłokę), zysk ze zbycia inwestycji.
21. Koszty ogółem obejmują:
- a) koszty operacyjne, na które składają się koszty podstawowej działalności operacyjnej, a więc wszystkie koszty rodzajowe takie jak: amortyzacja, zużycie materiałów i energii, usługi obce, podatki i opłaty, wynagrodzenia brutto, w tym wynikające ze stosunku pracy, ubezpieczenia społeczne, pozostałe koszty rodzajowe, saldo zmiany produktów a także wartości sprzedanych towarów i materiałów oraz pozostałe koszty operacyjne;
 - b) koszty finansowe, w skład których wchodzi głównie odsetki i prowizje od zaciągniętych kredytów i pożyczek, ujemne różnice kursowe, straty ze sprzedaży papierów wartościowych oraz koszty związane z ich sprzedażą, odsetki i opłaty od przyjętych w leasing finansowy środków trwałych, a także odsetki za zwłokę od zobowiązań finansowych;
22. Wynik finansowy obejmuje:
- a) wynik finansowy brutto uczelni (zysk lub strata), który jest różnicą pomiędzy przychodami ogółem, a kosztami ogółem poniesionymi na ich uzyskanie;
 - b) wynik finansowy netto (zysk lub strata) uczelni, który otrzymuje się przez pomniejszenie wyniku finansowego brutto o obowiązkowe obciążenia wyniku finansowego; głównym składnikiem obciążeń wyniku finansowego jest podatek dochodowy.
23. Fundusz stypendialny tworzony jest z dotacji podmiotowych na świadczenia dla studentów i doktorantów oraz z innych przychodów, łącznie ze środkami z budżetu na stypendia ministra. Fundusz przeznaczony jest na wypłaty stypendiów i zapomóg dla studentów i doktorantów.

24. Dane prezentuje się według stanu w dniu 31 grudnia (do roku akademickiego 2017/18 – w dniu 30 listopada); dane o absolwentach dotyczą osób, które uzyskały dyplomy ukończenia studiów wyższych w okresie od 1 grudnia do 31 grudnia (do roku akademickiego 2017/18 absolwenci wykazywani byli z danego roku akademickiego).
25. Źródłem prezentowanych danych są:
 - Zintegrowany System Informacji o Nauce i Szkolnictwie Wyższym POL-on administrowany przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
 - roczne sprawozdanie statystyczne (o przychodach, kosztach i wyniku finansowym szkół wyższych).
26. Studentów wykazano tyle razy, na ilu kierunkach studiowali. Jeżeli absolwent ukończył dwa lub więcej kierunki studiów, to również został wykazany wielokrotnie.
27. Studenci i absolwenci oraz słuchacze studiów podyplomowych według grup kierunków studiów zostali wykazani zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia ISCED-F 2013.
28. Studia doktoranckie są przedstawione w podziale na dziedziny oraz dyscypliny nauki/sztuki, które są określone w Dz. U. 2011 Nr 179, poz. 1065.
29. W związku z przyjętym w obliczeniach zaokrągleniem liczb do jednego miejsca po przecinku, sumy wskaźników struktury mogą nieznacznie różnić się od 100%.

Methodological notes

1. Higher education institutions (HEIs) in Poland function according to the Higher Education and Science Act of 20 July 2018 (Journal of Laws item 2018, with later amendments).
2. Higher education institutions can be public or non-public; non-public higher education institutions are established on the basis of a permission of the Minister of Science and Higher Education.
3. The higher education system covers:
 - first-cycle programmes – a stage of learning open to holders of the secondary school matriculation certificate which leads upon successful completion to the award of a first cycle qualification;
 - second-cycle programmes – a stage of learning open to holders of a minimum first-cycle qualification which leads upon successful completion to the award of a second-cycle qualification;
 - long-cycle programmes – a stage of learning open to holders of the matriculation certificate and leading upon successful completion to the award of a second-cycle secondary school qualification;
 - third-cycle programmes – doctoral programmes open to holders of a second-cycle qualification and leading upon successful completion to the award of a third-cycle qualification conferred by an authorised academic unit of a higher education institution, scientific institute of the Polish Academy of Sciences, a research institute or an international scientific institute established under separate legislation and active on territory of the Republic of Poland;
 - non-degree postgraduate programmes – a level of education open to holders of a minimum first-cycle qualification and provided by a higher education institution, scientific institute of the Polish Academy of Sciences, research institute or the Centre for Postgraduate Medical Studies, leading to the award of postgraduate qualifications.
4. Higher education institutions provide education in the system of full-time and part-time programmes.

Full-time programmes – a mode of study wherein a minimum half of the study programme comprises courses which require direct participation of academic staff and students.

Part-time programmes – a mode of study other than full-time, as specified by the senate of a higher education institution.
5. Higher education institution (HEI) – a unit constituting a part of science and education system, providing study programmes in at least one field of study.
6. Student of a higher education institution – a person educated in the first-cycle, second-cycle or long-cycle programmes, registered as a student in higher education institutions, together with students on dean's leave. The students of postgraduate programmes and doctoral students are separate groups. The data on first-year students concern only the students of long-cycle programmes and first-cycle programmes – Engineer's and Bachelor's studies.
7. Graduate of a higher education institution – a person who obtained a diploma certifying the completion of higher education. Graduates of Master's studies (second-cycle and long-cycle programmes) are granted the Master's degree (depending on the field of study) in economics, philology, etc. and graduates of medical faculties: general practitioner, dentist, veterinarian. Graduates of first-cycle programmes obtain (depending on the field of study) the Engineer's or Bachelor's degree.
8. Foreign students/postgraduate students/doctoral students/academic teachers – persons who do not have Polish citizenship. They are shown according to the country of origin.
9. Foreigner of Polish origin – a person who, regardless of his/her country of birth and knowledge of the Polish language, declares Polish origin and shows interest in Polish culture and the country of his/her origin.
10. Data include foreigners studying in Poland and do not include Poles studying abroad. Information on foreign students concerns persons who plan studying in Poland for at least one academic year.

11. Data on doctoral programmes concern higher education institutions and the scientific institutes of the Polish Academy of Sciences.
12. Doctoral school – an organised form of doctoral education, provided by authorised higher education institutions and institutes in at least two disciplines, operating from the 2019/20 academic year. The education of a doctoral student prepares for obtaining degree of Doctor (Ph.D.) and ends upon submitting a doctoral dissertation.
13. Doctorates outside doctoral programmes – a form of obtaining a degree of Doctor (Ph.D.) by way of a doctoral dissertation initiated at the request of a person applying for a degree without completing doctoral programmes.
14. Financial assistance for student/doctoral student consists of:
 - a) grants and scholarships:
 - social grant – granted to students, including doctoral students, who are in difficult financial situation. Social grant can be increased for full-time students who are in a difficult financial situation, or for persons residing at student dormitory or in a facility other than student dormitory (also with an unemployed spouse or a child) if daily commuting from the place of permanent residence to higher education institution could prevent or hamper studying;
 - special grant for disabled persons – may be awarded to a degree student with a disability certified by a competent authority;
 - scholarship for students awarded by the rector – may be awarded to a student who achieved high grade point average for a year of study or demonstrated exceptional academic or artistic achievements or high results in international or national sporting contests;
 - scholarship for doctoral students – awarded by the rector scholarship for academic achievements may be awarded to doctoral students:
 - in the first year of doctoral studies, granted to students who achieved very good or good results in recruitment proceeding,
 - in the second and successive years of doctoral studies, granted to students who met the following conditions in the previous academic year:
 - * obtained very good or good results in exams covered by the doctoral course syllabus,
 - * demonstrated progress in the scientific research and preparation of doctoral dissertation,
 - * showed outstanding commitment in educational work;
 - b) subsistence allowance – temporary financial aid granted upon application to students, including doctoral students who, due to unfortunate circumstances, temporarily found themselves in a difficult financial situation; the subsidy may not be granted more than twice per academic year.
15. Doctoral scholarship – a research scholarship which can be granted to a doctoral student who completes the course programme on time and demonstrates his/her involvement by:
 - conducting educational classes within professional internship or
 - implementing scientific research carried out by an organisational unit of a higher education institution or a scientific unit.
16. Doctoral dissertation research scholarship – a scholarship which may be granted to a person preparing a doctoral dissertation, if:
 - the conferment procedure for Ph.D. has been launched;
 - he/she obtained a positive opinion of his/her supervisor concerning the doctoral dissertation research progress;
 - he/she is not employed elsewhere.
17. Scholarship for students of a doctoral school – a doctoral student who does not hold a doctoral degree receives a doctoral scholarship for a maximum of four years.
18. Academic teacher – a person employed in a higher education institution as: professor, associate professor, docent (an appointment awarded under previously applicable regulations), assistant professor, assistant lecturer or other.

19. Academic teachers are shown as full-time or part-time employees (converted into full time equivalents), with teachers employed full-time in more than one higher education institution reported in each of the workplaces independently.
- The data apply only to academic teachers employed on the basis of employment contracts (excluding civil law contracts).
20. Total revenues cover operating revenues (the sum of revenues from basic operating activity and other revenues) as well as financial revenues.
- a) revenues from basic operating activity comprise:
 - subsidy for maintaining teaching and research potential, grants from the state budget, funds from the budgets of local government units or their associations;
 - fees for educational services;
 - funds for the implementation of projects financed by the National Centre for Research and Development and the National Science Centre, funds for financing international scientific cooperation, the sale of other research and development works and services, as well as funds for projects and programmes defined by the Minister of Science and Higher Education;
 - other revenues from basic operating activity revenues, e.g. from the rental of premises (including in student dormitories), non-reimbursable foreign resources, funds received for scholarship holders who are not Polish citizens and budget funds for the minister's awards;
 - total revenues from separated business activity;
 - own work capitalised, such as for tangible fixed assets, long-term investments and separated funds;
 - b) other revenues comprise:
 - revenues from the sale of goods and materials. The amount of these revenues comprises sums due for the sold goods and materials regardless of whether they have been paid for or not;
 - other operating revenues. These are revenues not directly connected with the operations of a higher education institution, especially the sums obtained from the sale and liquidation of fixed assets, intangible fixed assets, as well as other components resulting from the limitation of liabilities, damages, donations and other revenues;
 - c) financial revenues, i.e. income under dividends of shares in profit, interest obtained (on granted loans and fixed-term deposits, default interest), profit on sales of investments.
21. Total costs comprise:
- a) operating costs consisting of ordinary operating expenses such as depreciation, materials and energy consumption, external services, taxes and fees, gross salaries and wages including those arising from employment relationship, social insurance, other general costs, the balance of change in stock and value of sold goods and materials, as well as other operating costs;
 - b) financial costs include mainly interests and commissions on credits and loans, exchange losses, losses from the sale of securities and costs of their sale, interest and payments concerning fixed assets under financial leasing as well as default interest on financial liabilities.
22. Financial result includes:
- a) gross financial result of a higher education institution (profit or loss) which is the difference between total revenue and total costs of revenue;
 - b) net financial result (profit or loss) of a higher education institution is derived after decreasing the gross financial result by the obligatory encumbrances of the financial result. The main component of encumbrances of the financial result is income tax.
23. Scholarship fund – created from earmarked subsidies for benefits paid to degree students and from other revenues, including funds from the budget for the minister's scholarships. The fund is allocated for payments of scholarships and aids to degree students.

24. Data are presented as of 31 December (until the 2017/18 academic year – as of 30 November); data regarding graduates concern persons who obtained higher education diplomas between 1 December and 31 December (until the 2017/18 academic year, graduates were shown as of a given academic year).
25. The figures presented in the study were derived from:
 - POL-on, the Integrated System of Information on Science and Higher Education, administered by the Ministry of Science and Higher Education,
 - yearly statistical report (on revenues, costs and the financial result of higher education institutions).
26. Students are presented as many times as many courses they took. If a graduate completed two or more courses, he/she was also listed accordingly.
27. Students and graduates as well as students of non-degree postgraduate programmes by broad fields of education are presented according to the International Classification of Fields of Education and Training ISCED-F 2013.
28. Doctoral programmes are presented in division into disciplines and fields of the arts/ sciences, which are specified in Journal of Laws 2011 No. 179, item 1065.
29. As a result of the rounding procedure applied in the calculations, to one decimal place, the sum of indices of the structure may slightly differ from 100%.